

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида

г. Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| 633208, Новосибирская область,  г. Искитим, м/р Южный, 52 «А» | Тел: 8 (38343) 2 5114  e-mail: 27rosinka@mail.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом МБДОУ  Протокол  №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г. | Утверждена приказом  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Заведующий МБДОУ:\_\_\_\_\_Мартынова Е.А. |

**Рабочая образовательная программа группы № 6 «Радуга»**

**старшего дошкольного возраста на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработали:**

воспитатель первой квалификационной

категории **Радченко Е.Н.**

воспитатель  **Скибина Е.В.**

*Разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ*

*Детский сад № 27 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО*

Искитим 2020

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Актуальность разработки Программы | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3 Принципы реализации рабочей программы | 4 |
| 1.4 Индивидуальные особенности воспитания | 5 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ  1. Модель организации образовательного процесса | 8 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 11 |
| 3. Способы и направления поддержания детской инициативы | 13 |
| 4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс | 14 |
| 5. Коррекционная работа с детьми ОВЗ | 14 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ  1. Проектирование образовательного процесса | 15 |
| 1.1 Режим дня | 15 |
| 1.2 Учебный плана на 2020- 2021 учебный год для детей дошкольного возраста | 18 |
| 1. 3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 20 |
| 1.4 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год | 22 |
| 1.5 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 23 |
| 1.6 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 23 |
| 1.7 Модель физического воспитания  2.Методическое и материально - техническое обеспечение | 24 |
| 3. Развивающая предметно - пространственная среда | 26 |
|  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Актуальность разработки Программы**

Группа №6 «Радуга», группа старшего дошкольного возраста, комбинированной направленности для детей с речевым нарушением МБДОУ № 27 детский сад «Росинка» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №27 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе. Содержание образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) является документом самостоятельно разработанным, утвержденным МБДОУ д/с № 27. ООП ДОУ разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе – СПб.: Детство – Пресс, 2016.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

**Рабочая программа педагогов** — это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении в конкретной группе по образовательным областям и направлениям развития детей. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, данной группы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №27 по образовательной программе дошкольного образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

**1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Основная цель рабочей программы –** создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.**

**Задачи реализации рабочей программы:**

- практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;

- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**1.3 Принципы реализации рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования**.** Программа соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости***.

Содержание программы реализует ***принцип этнокультурной соотнесённости*** дошкольного образования: приобщение к истокам народной культуры своей страны. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно Программа предполагает ***воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу***.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников:

* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует принцип индивидуализации образования.

**1.4 Индивидуальные особенности воспитания**

**Группы здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| I | 2 |
| II | 20 |
| III | 3 |
| IV | 0 |
| Дети с ОВЗ | 3 |

**Антропометрические показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория мебели** | **Количество детей** |
| 1 | 6 |
| 2 | 19 |

**Гендерные особенности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| 13 | 12 |

**Особенности семей воспитанников (социальный паспорт)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** |
| Полная семья | 23 |
| Не полная семья | 2 |
| С 1 ребенком | 9 |
| С 2 детьми | 11 |
| С 3 и более детьми | 3 |
| Дети под опекой | 1 |
| Усыновленные дети | 0 |
| Малоимущие семьи | 1 |
| Дети сотрудников | 0 |
| Дети «группы риска» | 0 |
| **Сведения о родителях** | |
| **Возраст родителей** | **Количество** |
| До 20 лет | 0 |
| От21 до 30 лет | 11 |
| От 31 до 40 лет | 30 |
| От 41 и старше | 7 |
| **Образование родителей** | **Количество** |
| Среднее профессиональное | 26 |
| Высшее | 22 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**К шести годам:**

* проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
* может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
* понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
* способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
* высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
* понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
* дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
* стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
* проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
* может предварительно обозначить тему игры;
* заинтересован совместной игрой со сверстниками;
* согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
* в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
* имеет богатый словарный запас;
* речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
* пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* проявляет интерес к физическим упражнениям;
* правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
* может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
* самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки;
* самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;
* освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
* проявляет уважение к взрослым;
* умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
* стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;
* внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
* проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
* может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;
* проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
* испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
* фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
* знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
* располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
* охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
* имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности;
* имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
* имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
* имеет развернутые представления о родном городе;
* знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
* имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
* проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;
* стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
* имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
* соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил;
* владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
* понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей;
* стремится к мирному разрешению конфликтов;
* может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
* слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности;
* способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;
* способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения;
* стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

***Для изучения ребенка дошкольного возраста,*** для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности направлена педагогическая диагностика, а также на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

***Педагогическая диагностика*** достижений ребенка ***направлена*** на изучение:

* деятельностных умений ребенка
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка
* личностных особенностей ребенка
* поведенческих проявлений ребенка
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
* особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**1. Модель организации образовательного процесса**

***Модульный подход***, реализуемый в нашем детском саду, определяет модель образовательного процесса и **предусматривает объединение всех видов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на основе одной темы, одного сюжета**. При таком подходе содержательный блок реализуется через систему непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности в соответствии с рекомендациями программы «Детство».

Главными **принципами** построения модуля являются:

* принцип «сквозной» темы;
* принцип мобильности: обеспечение гибкого содержания обучения, приспособление к индивидуальным возможностям ребенка;
* принцип многообразного предъявления одного объекта, предмета, ситуации ребенку;
* принцип целостного педагогического пространства.

Работа по разработке модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Затем решается вопрос о сюжете модуля. Ведь он служит объединяющим стержнем для всех занятий. Выбирается персонаж – главный герой, который присутствует и участвует во всей деятельности вместе с детьми.

Наметив тему и разработав сюжет, особое внимание уделяется «завязке» модуля. Она позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создается впечатление, что их деятельность является не занятием, а игрой или любимым делом. Первое занятие, на котором реализуется завязка, является вводным.

Разрабатывая содержание модуля, воспитатель стремится, чтобы каждое занятие несло определенную функциональную нагрузку, существовала логическая связь между занятиями, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело выполнялось разными методами.

При перспективном планировании учебный год разбивается на темы (модули): 1месяц – 1 тема, а каждая тема делится на несколько проектов, разных по длительности – от одной до двух недель.

**Тематическое планирование на 2020- 2021 уч. год в соответствии с темой модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя / календарный период** | **Тема модуля / тема недели** |
| **Юный гражданин** | | |
| **Сентябрь** | 01.09.2020–04.09.2020 | Скоро в школу |
| 07.09.2020–11.09.2020 | Моя страна Россия |
| 14.09.2020–18.09.2020 | Конвенция |
| 21.09.2020–25.09.2020 | Страны содружества |
| **Про зеленые леса и лесные чудеса** | | |
| **Октябрь** | 28.09.2020–02.10.2020 | Лес – наше богатство |
| 05.10.2020–09.10.2020 | Кто живет в лесу дремучем |
| 12.10.2020 -16.10.2020 | Почему птицы на юг улетают |
| 19.10.2020 -23.10.2020 | Хлеб – всему голова. Овощи, фрукты |
| **Климатические зоны** | | |
| **Ноябрь** | 26.10.2020 -30.10.2020 | Север |
| 02.11.2020 -06.11.2020 | Средняя полоса (Сибирская тайга, горы) |
| 9.11.2020 -13.11.2020 | Юг. Тропики. Пустыня |
| 16.11.2020-20.11.2020 | Русская старина |
| 23.11.2020 -27.11.2020 | Сезонные изменения в неживой природе |
| **Зимушка – зима** | | |
| **Декабрь** | 3.12.2020 -04.12.2020 | Сезонные изменения в живой природе |
| 07.12.2020 -11.12.2020 | Зимние забавы |
| 14.12.2020 -18.12.2020 | Традиции встречи Нового года |
| 21.12.2020 -31.12.2020 | \*\*\* |
| **Это русская сторонка – это Родина моя** | | |
| **Январь** | \*\*\* | \*\*\* |
| 11.01.2021 - 15.01.2021 | Крещение. Святки |
| 18.01.2021 - 22.01.2021 | Обрядовая одежда |
| 25.01.2021 - 29.01.2021 | Традиции русского народа |
| **Человек** | | |
| **Февраль** | 01.02.2021 - 05.02.2020 | Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки |
| 08.02.2020 -12.02.2021 | Органы чувств |
| 15.02.2021 -19.02.2021 | ЗОЖ |
| 22.02.2021 - 26.02.2021 | Мы будущие защитники России |
| **Весна красна** | | |
| **Март** | 01.03.2021 -05.03.2021 | Мамин праздник. Профессии. |
| 09.03.2021 -12.03.2021 | Русские обрядовые праздники |
| 15.03.2021 -19.03.2021 | Сезонные изменения в живой природе |
| 22.03.2021 -26.03.2021 | Сезонные изменения в неживой природе |
| **Четыре стихии** | | |
| **Апрель** | 29.03.2021 -02.04.2021 | Вода |
| 05.04.2021 - 09.04.2021 | Воздух. Космос. |
| 12.04.2021 -16.04.2021 | Огонь |
| 19.04.2021 -23.04.2021 | Земля |
| **Моя малая Родина** | | |
| **Май** | 26.04.2021 -07.05.2021 | Их помнит Россия, их помнит родной Искитим |
| 11.05.2021 - 14.05.2021 | Мой город |
| 17.05.2021 - 21.05.2021 | Природа моего края |
| 24.05.2021–28.05.2021 | Здравствуй, лето! |

С учетом этого разработан и реализуется перспективно-тематический план реализации Программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности

(Приложение 3)

**Примерная циклограмма деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность (утро)** | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность (вечер)** |
| **Понедельник** | | |
| **Минутки вежливости**  **Минутки здоровья**  **11.00-11.50 АФК**  **10.00-10.30 Хореография**  **12.00-12.30 Футбол (мальчики)** | **9.00-9.25 О.о «Социально-коммуникативное развитие»**  **9.35 - 9.55 О.о. Художественно–эстетическое развитие» Рисование**  **11.00-12.00 О.о. «Физическое развитие» Плавание.** | **Игровые обучающие ситуации с конструированием(х/р)**  **Игровые обучающие ситуация (с/к)**  **15.10-16.00 АФК** |
| **Вторник** | | |
| **Игровые логические упражнения с использованием конструирования (с/к)**  **Творческое экспериментирование(х/р)**  **10.00-11.00 Монтессори** | **9.00-9.25 О.о. «Речевое развитие» Речевое развитие**  **9.35-10.00 О.обл. Художественно–эстетическое развитие:**  **Аппликация/Конструирование (Ручной труд)** | **Игровые обучающие ситуации (р/р)**  **Театрализация**  **Творческая мастерская (р/р)**  **15.00-16.00 Монтессори/ Логопедическое фронтальное занятие**  **15.30-17.30 Логопедическое индивидуальное занятие** |
| **Среда** | | |
| **Развивающие конструктивные игры**  **Творческая мастерилка (х\р)**  **Занимательная картография**  **12.00-12.30 Футбол (мальчики)** | **9.20-9.45 О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка**  **9.55-10.20 О.о. «Познавательное развитие» Первые шаги в математику**  **16.00-16.25 О.о «Физическое развитие» Физическое развитие** | **Логические задачки**  **Игры – головоломки**  **Работа в тетради**  **Знакомство с произведениями ИЗО искусства**  **Полихудожественный подход** |
| **Четверг** | | |
| **Элементарные трудовые поручения**  **9.00-9.50 АФК**  **10.05-10.30 Хореография** | **9.00-9.25 О.о. «Речевое развитие» Обучение грамоте**  **11.00-12.00О.о. «Физическое развитие» Плавание**  **16.00-16.25 О.о. «Художественно - эстетическое развитие» Лепка** | **Игровая деятельность (Дидактические игры, п/игры, С\р игры) (п/р)**  **Опыты и наблюдения**  **15.10-16.00АФК/ Логопедическое фронтальное занятие**  **15.30-17.30 Логопедическое индивидуальное занятие** |
| **Пятница** | | |
| **Знакомство с разными видами и жанрами ИЗО искусства**  **Игровые обучающие ситуации (п/р)**  **Творческая мастерская (п/р)**  **10.00-11.00 Монтессори**  **12.00-12.30 Футбол (мальчики)** | **8.30-8.55 О.о. «Физическое развитие» Физическое развитие**  **9.10-9.35 О.о. «Познавательное развитие» Природный мир /Краеведение**  **10.05-10.30 О.о «Художественно-эстетическое развитие» Музыка** | **Театрализация**  **Сюжетно – ролевая игра; режиссерская игра.**  **Рассматривание картин и иллюстраций к художественной литературе**  **15.00-16.00 Монтессори** |

**2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В группе реализуются педагогические технологии: «Развитие речевой активности дошкольников старшего возраста через конструирование» и «Развитие познавательных способностей старших дошкольников, используя различные виды конструирования»

**ЦЕЛЬ:**

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством конструирования.

**ЗАДАЧИ:**

**Коррекционные:**

* развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речь;
* обогащать и активизировать словарный запас.

**Обучающие:**

* Формировать у детей навыки управления процессами творчества, умение найти выход из сложившейся ситуации;
* учить анализировать и делать выводы;
* учить пользоваться при выполнении задания различными источниками информации.

**Развивающие:**

* развивать фантазию дошкольников, обучать детей пониманию закономерностей;
* развивать память, внимание, логическое и продуктивное мышление;
* развивать творческую инициативу и самостоятельность;
* развивать пространственное воображение, творчество, креативность.

**Воспитательные:**

* формировать умение работать в команде, достигая общей цели;
* развивать целеустремленность, формировать желание работать на результат и доводить начатое дело до конца.

Работа с детьми планируется в совместной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» один раз в неделю и как элемент во всех видах детской деятельности, в циклограмме деятельности в утренние и вечерние часы специально отведено время для работы.

Для дошкольников в группе организован уголок конструирования из конструктора ЛЕГО. Данный уголок является комплексом обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности конструирования способствуют развитию индивидуальных качеств ребенка. Использование игрового набора развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации.

ЛЕГО-конструирование в образовательной области «Речевое развитие» при помощи игр («Построй дома, мосты, дороги нашего города»,«Природа», «Ферма», «Транспорт» «Изобрази лес» и т.д.), разработанных на основе конструктора ЛЕГО развивает эстетическое отношение к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности. Все эти игры не только развивают мелкую моторику и воображение, но формируют творческое мышление.

**Примерные результаты работы:**

1. Дети способны создать выразительный образ и передавать связной речью свой замысел композиции.
2. Проявляют инициативу в конструкторской деятельности, высказывают собственные логические суждения.
3. Планируют свою деятельность, доводят работу до результата, оценивают его; экономично используют материал.
4. Создают постройки по самостоятельному замыслу, заданной теме, с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, общественного назначения (мосты, крепости, транспорт и т.д.).

**Список литературы**

1. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авторы-сост.:О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Методическая разработка «ЛЕГО конструирование для развития диалоговой и монологовой речи».

**3.Способы и направления поддержания детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности** детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться ***в форме самостоятельной инициативной деятельности***:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Переход в старшую группу связан с ***изменением статуса дошкольников в детском саду***. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, ***в группе создаются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества***. Важно придерживаться следующих правил:

* не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
* если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержание детской инициативы и творчества, акцентировать внимание детей на росте их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми ***универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели***. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

***Высшей формой самостоятельности детей является творчество***. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность.

Особо подчеркивается ***роль книги как источника новых знаний***.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе ***укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников***.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

**5.Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

Коррекционную речевую работу с детьми группы ведут **учителя-логопеды на логопункте, организованном в ДОУ.**

Количество и время индивидуальных занятий зависит от личностных особенностей детей (строения органов артикуляции, развития психических процессов, дыхания, двигательной активности), от сложности речевого нарушения, компенсаторных возможностей ребенка.

Объём коррекционной помощи регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Функции воспитателя и учителя- логопеда четко определены и разграничены. **(см. Положение о логопедическом пункте).**

Задачей воспитателя группы для детей с нарушением речи является обязательное выполнение требований основной общеобразовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой ДОУ.

Особенно значимым является ежедневное взаимодействие учителя-логопеда и воспита­теля. В группе оно осуществляется при участии специалистов в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания логопеда воспитателю.

Это:

* логопедические рекомендации по индивидуальной работе с детьми,
* перечни логопедических пятиминуток,
* перечни подвижных игр,
* перечни специальных упражнений,
* список литературы, рекомендуемой для чтения детям.

Рекомендации по индивидуальной работе учитель-логопед предлагает ежедневно, остальные задания даются воспитателям один раз в неделю. (Приложение «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ»). Воспитатель отражает в своих календарных планах индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по рекомендациям учителя-логопеда.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1. Примерное проектирование образовательного процесса**

Соблюдение режима дня имеет большое значение в жизни любого человека, а для ребёнка – важное условие развития и адаптации к окружающей среде. Поэтому не случайно особое внимание в настоящее время уделяется разработке режима пребывания детей в ДОУ в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также ФГОС ДО.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и бодрствования, а именно:

* Определённую продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
* Регулярное питание;
* Полноценный сон;
* Достаточное пребывание детей на воздухе.

Конечно, режим дня в ДОУ должен быть вариативный (гибкий), учитывающий все возможные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, карантины, периоды повышенной заболеваемости. Преобразование режима дня в гибкий каждый воспитатель должен помнить, что **основные компоненты режима** (дневной сон, бодрствование, интервалы между приёмами пищи и общее время прогулки) **должны оставаться неизменными.**

**Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий**

Сменяемость помещения (муз.зал, физ.зал, другие группы) в групповой в это время проводиться сквозное проветривание, влажная уборка. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

**В дни карантинов и в периоды повышенной заболеваемости** в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения контактов.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 4-4.5 ч. Прогулку организовывают дважды в день: в первой половине-до обеда и во второй-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4 лет прогулка не проводиться при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 лет-при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

**1.1 Режим дня**

**Примерная схема организации жизнедеятельности дошкольника**

**в течение дня в зимний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | Младший  возраст  (3-4 года) | Средний  возраст  (4-5 лет) | Старший возраст | |
| (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| **Утренний приём, гимнастика, совместная деятельность** | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.40 |
| **Завтрак** | 8.10- 8.35 | 8.15 – 8.40 | 8.30 -8.50 | 8.40-9.00 |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-9.15  9.25-9.40  (по подгруппам) | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.00-9.30  9.40-10.10 | 9.00-9.35  9.40-10.15  10.20-10.55 |
| **Второй завтрак**  **(напиток, сок или свежие фрукты)** | 10.30 | 10.35 | 10.25 | 10.45 |
| **Прогулка** | 10.40-11.30 | 10.40-11.40 | 10.45-11.45 | 10.50-12.00 |
| **Обед** | 11.40-12.00 | 11.45-12.05 | 12.20-12.35 | 12.10- 12.20 |
| **Сон** | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 |
| **Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения** | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 |
| **Полдник** | 15.15-15.30 | 15.20-15.45 | 15.45-16.00 | 15.30-15.55 |
| **Совместная**  **деятельность** | 15.40-16.00 | 15.45-16.05 | 15.50-16.10 | 15.55-16.15 |
| **Прогулка** | 16.10- 17.20 | 16.15-17.25 | 16.20-17.30 | 16.25-17.35 |
| **Самостоятельная деятельность** | 17.30 -18.30 | 17.35-18.40 | 17.40-18.50 | 17.45-18.50 |
| **Уход детей домой** | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |

**Примерная схема организации жизнедеятельности дошкольника**

**в течение дня в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | | Младший  возраст  (3-4 года) | Средний  возраст  (4-5 лет) | Старший возраст | |
| (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| **Утренний приём, гимнастика, совместная деятельность на улице** | | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |
| **Завтрак** | | 8.10- 8.35 | 8.15 – 8.40 | 8.30 -8.50 | 8.35-8.45 |
| **Совместная деятельность** | | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| **Второй завтрак**  **(напиток, сок или свежие фрукты)** | | 9.30 | 9.35 | 9.40 | 9.45 |
| **Прогулка** | | 9.35-11.30 | 9.40-11.40 | 9.45-11.45 | 9.50-12.00 |
| **Обед** | | 11.40-12.00 | 11.45-12.05 | 11.50-12.10 | 12.10- 12.20 |
| **Сон** | | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 |
| **Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения** | | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 |
| **«уплотненный»полдник** | | 15.15-15.30 | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.30-15.55 |
| **Совместная**  **деятельность, прогулка** | | 15.40-17.40 | 15.45-18.00 | 15.50-18.00 | 15.55-18.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | | 17.40 -18.30 | 18.00-18.40 | 18.00-18.50 | 18.00-18.50 |
| **Уход детей домой** | 18.40-19.00 | | 18.40-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |

***Учебный план*** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательной деятельности. Учитывая специфику дошкольного образования, реализация образовательных областей происходит через детские виды деятельности. Учебный план представляет собой ***сетку непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня*** с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность ННОД для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**1.2 Учебный плана на 2020- 2021 учебный год для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные ситуации | Младшая группа  (не более 15 мин.) | Средняя группа  (не более 20 мин.) | Старшая группа  (не более 25 мин.) | Подготовительная к школе (не более 30 мин.) |
|  | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | ЗОЖ/ОБЖ | 0.25 |  | 0.25 | 0.25 |
| Предметный и рукотворный мир | 0.25 |  | 0.25 | 0.25 |
| Знакомство с художественной литературой | 0.25 |  | 0.25 | 0.25 |
| Этикет и ситуации общения | 0.25 |  | 0.25 | 0.25 |
| **Познавательное развитие** | Природный мир/ Краеведение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математическое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обучение грамоте | - | - | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 |
| Лепка | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Конструирование (ручной труд) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физкультура на воздухе/Плавание | - | 0.5/0.5 | 1/1 | 1/2 |
| **Всего количество образовательных ситуаций в неделю /в год (час)** | | **10/360** | **11/396** | **14/504** | **16/576** |
|  | **Совместная образовательная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Минутки здоровья |  |  |  |  |
| Игровые обучающие ситуации |  |  |  |  |
| Наблюдение за трудом взрослых |  |  |  |  |
| Чтение х/л по теме модуля |  |  |  |  |
| Игровая деятельность  (с/р; режиссёрские игры) |  |  |  |  |
| Минутки вежливости и этикета |  |  |  |  |
| **Познавательное**  **развитие** | Опыты, наблюдения |  |  |  |  |
| Элементарный труд в природе |  |  |  |  |
| д/игры, п/игры, с/р игры |  |  |  |  |
| Рассматривание картинок, картин |  |  |  |  |
| Игровые обучающие ситуации |  |  |  |  |
| Развивающие и конструктивные игры |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Игровые коммуникативные упражнения |  |  |  |  |
| Игровые обучающие ситуации |  |  |  |  |
| Знакомство с х/л и произведениями изо. искусства |  |  |  |  |
| Артикуляционная и пальчиковая гимнастика |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Знакомство с разными видами и жанрами изоискусства |  |  |  |  |
| Игровая обучающая ситуация |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | Динамический час |  |  |  |  |

**1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Модель воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников на 2020 – 2021учебный год в пространстве ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Тема модуля** | **Тема недели** | **Проекты в группе** | **Мероприятия музыкального руководителя** | **Мероприятия инструктора по физической культуре** | |
| **Физическая культура** | **Плавание** |
| **Сентябрь**  Юный гражданин | 1. Скоро в школу 2. Моя страна Россия 3. Конвенция 4. Страны содружества | Создание коллективного макета «Город нашей мечты» | «День Знаний». Концерт для сотрудников дет. Сада к «Дню дошкольного работника» | Развлечение «День взросления» | \*\*\* |
| **Октябрь**  Про зелёные леса и лесные чудеса | 1. Лес – наше богатство 2. Кто живет в лесу дремучем 3. Почему птицы на юг улетают 4. Хлеб – всему голова. Овощи, фрукты | Выставка поделок и макетов из природного материала «Дары Осени» | Праздник «Осенний скайп» | Осенний квест, с элементами геокешинга «Ключ к стране Здоровья» | Развлечение  «Плыви, плыви кораблик» |
| **Ноябрь** Климатические зоны | 1. Север (северный и южный полюс, тундра) 2. Средняя полоса (тайга, горы) 3. Юг (тропики и пустыни) 4. Россия | «Юные экологи»  (создание экологического паспорта животных и растений нашего края) | Праздник « А ну-ка, мамы» Посвященный Дню Матери» | Развлечение  «Русские игрища» | Развлечение  «День Нептуна» |
| **Декабрь**  Зимушка - зима | 1. Сезонные изменения в неживой природе 2. Сезонные изменения в живой природе 3. Зимние забавы 4. Традиции встречи Нового года | Совместный проект с родителями «Птичья столовая» (изготовление оригинальных кормушек) | Праздник «Новый год!» | Развлечение  «Кабы не было зимы» | Развлечение  «Похищение сундучка Деда Мороза» |
| **Январь**  Это русская сторонка- это Родина моя | 1. Святки 2. Обрядовая одежда 3. Путешествие в прошлое(традиции Руси) | Вернисаж «Наши бабушки и дедушки…» | Развлечение «Гуляют ребятки на зимние святки» | Досуг  «Звездный поход» | Развлечение  «Зимняя сказка в бассейне» |
| **Февраль**  Человек | 1. Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки 2. Органы чувств 3. ЗОЖ 4. Мы будущие защитники России. | Фотогазета «Папа, мама, я – добрые друзья!» | Музыкально - спортивный праздник «Будем в армии служить, будем родину любить» | Спортивный праздник  «Ты не бойся мама»  (работа с родителями) | Развлечение  «Путешествие за птицей счастья» |
| **Март**  Весна красна | 1. Весна ранняя 2. Мамин праздник. Профессии. 3. Русские обрядовые праздники. Масленица. 4. Сезонные изменения в живой природе. 5. Сезонные изменения в неживой природе. | Литературная гостиная «Моя Мама!» (стихи, поэзия) | Праздник «Самая лучшая мама». Фольклорное развлечение на улице «Эх, Масленица!» | Развлечение  «Весна идет, весне дорогу!» | Развлечение  «Путешествие к волшебнице Воде» |
| **Апрель**  Четыре стихии | 1. Вода 2. Космос и воздух 3. Планета Земля – наш дом 4. Огонь | Создание альбома «Четыре стихии» | Развлечение «Клоунада». Досуг викторина «Знатоки космоса» | День здоровья  игра Трейл – О,  «Золотая лихорадка | Развлечение  «Как Незнайка попал в бассейн» |
| **Май**  Моя малая Родина | 1. Их помнит Россия, их помнит родной Искитим 2. Мой город 3. Сезонные изменения в природе 4. Скоро в школу мы пойдем. 5. Вот и лето пришло. | Тематическая выставка рисунков и фотографий  «Мы живем в городе Искитиме!» | Праздник «Мы помним — мы гордимся!» 75 лет Великой победы. Выпускной бал «Прощай любимый дет. Сад». Развлечение на улице «День защиты детей» | Спортивный праздник  «Я помню, я горжусь» -бессмертный полк, зарница. | Развлечение  «Пойди туда – не знаю куда, достань -то не знаю что» |

**1.4 Примерное расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **9.00-9.25** О.о. «Социально-коммуникативное развитие»  **9.35-10.00** О.о. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование  **11.00-12.00** О.о. «Физическое развитие» .Плавание. |
| **Вторник** | **9.00-9.25 О.о.** «Познавательное развитие» .Первые шаги в математику  **9.35-10.00** О.о. Художественно-эстетическое развитие:  Аппликация/Конструирование (Ручной труд) |
| **Среда** | **9.00-9.25** О.о. «Речевое развитие». Речевое развитие.  **9.35-10.00** О.о. «Художественно - эстетическое развитие». Лепка  **10.20- 10.45** О.о «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.  **16.00-16.25** О.о. «Физическое развитие». Физическое развитие. |
| **Четверг** | **9.10-9.25** О.о. «Речевое развитие» Обучение грамоте.  **11.00-12.00** О.о. «Физическое развитие». Плавание |
| **Пятница** | **8.30-8.55** О.о. «Физическое развитие» Физическое развитие  **9.10-9.35** О.о. « Познавательное развитие». Природный мир/Краеведение**.**  **11.20-11.45** О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. |

\* О.о. – Образовательная область в соответствии с ФГОС

**1.5 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально -эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная сюжетно – ролевая игра воспитателя и детей | Один раз в неделю |
| Театрально – игровая деятельность | Один раз в неделю |
| Пальчиковые и логоритмические игры | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Развивающие и конструктивные игры воспитателя и детей | Один раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | Один раз в неделю |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально - игровая деятельность | Один раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | Один раз в неделю |
| Полихудожественный подход | Один раз в месяц |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Один раз в неделю |

**1.6 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня до (НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 мин |

* 1. **Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 мин |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Спортивные упражнения | 1- 2 раза в неделю 20-25 мин |
| **2. Физкультурные занятия** | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю не более 25 мин |
| 2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю не более 25 мин |
| **3. Спортивный досуг** | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2.Спортивные праздники | 2 - 3 раз в год |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4.Дни здоровья | 1 раз в год |

**2.Методическое и материально - техническое обеспечение**

**2.1. Программы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Детство - Пресс, 2016.
2. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Москва 2007
4. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Москва 2007.
5. «Мы». Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др.-2-е изд., испр.доп.-СПб: «Детство-Пресс»,2005.

**2.2. Методическая литература**

1. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авторы-сост.:О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ авт.-сост.: Белая К.Ю. ,Сотникова В.М.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2007.
3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Беленская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2006.
6. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.В. Лагутиной: В 2кн. Кн.1.-М.: ТЦ. ТЦ Сфера, 2013.
8. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.В. Лагутиной: В 2кн. Кн.2.-М.: ТЦ. ТЦ Сфера, 2013.
9. Комарова Л.Д Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей в 5-7 лет.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
10. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство « Учитель»,2002.
11. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа)
12. Котелевская В.В. Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир вашего ребенка» Ростов н/Д Издательство «Феникс», 2002.
13. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
14. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
15. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. М., ТЦ «Сфера», 2019.
16. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Москва, ТЦ «Сфера», 2018
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: учебно-методическое пособие.- М.: Ид «Цветной мир»,2014.

**2.4. Наглядные и дидактические пособия (картины, таблицы, альбомы, игры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Тематический конструктор «Томик»** | Цветной городок, Транспорт, Ферма, Детское лото «Геометрические фигуры», Настольный театр «Колобок», Настольный театр «Репка», Настольный театр «Маша и медведь», «Диса и журавль», «Бычок-смоляной бочок», «Зоопарк», «Город». |
| **2. Развивающие игры ООО «Корвет»** | Хамелион, Кубики для всех, Собирайка, Уголки, Конструктор геометрический, Уникуб, Играем в математику, Логика и цифры, Логический экран, Сложи узор, Цветные счётные палочки Кюизенера, На золотом крыльце, Логические блоки Дьенеша. |
| **3. Альбомы** | Серия «Блоки Дьенеша» для старших 5-8 лет Дидактический материал «Страна Блоков и Палочек» |

**2.5. Оборудование**

1. Металлический мольберт

**3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Организация среды **в группе** должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребёнка, давать ему возможность чувствовать себя хозяином группы, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Развивающей средой является та, в которой ребенок может активно действовать.

Модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребёнка и его развития, учитывая принципы и требования к организации и содержанию предметно-развивающей среды, а также рекомендации реализуемой в ДОУ программы «Детство».

**Соблюдены принципы**:

* Принцип уважения к ребенку;
* Принцип функциональности;
* Принцип опережающего содержания;
* Принцип динамичности, мобильности

**В групповом пространстве организовывается мобильные и статичные центры:**

**Рабочая стена**. Материал на рабочей стене представлен в соответствии с темой модуля. Его готовят педагоги, дети, родители. Материал накапливается и пополняется в течение недели.

**Центры развития в пространстве дошкольных групп детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационные условия** | **Задачи** |
| **Центр природы** | |
| растения, рекомендованные программой;  -«огород на окне»;  -картотека дидактических игр;  -познавательная и художественная литература;  -модули и макеты;  -календари наблюдений. - карты (страны, области, района, города), атласы, глобус;  - план-карты группы, участка, территории детского сада условные символы обозначения пространства;  -альбомы, папки-передвижки с региональным компонентом. | 1. Развивать представления о потребностях конкретных растений, животных, приучать детей к труду по уходу за растениями и животными;  2. Развивать соответствующие содержанию знания познавательные и речевые умения, умения делать выводы, заключения, отражать в календарях наблюдения. 1. Обогатить впечатления детей об окружающем его мире.  2. Сформировать умение ориентироваться по карте, рисовать схемы, используя условные обозначения, «чтение схем». |
| **Центр науки** | |
| -мини-музеи, коллекции, экспонаты, редкие предметы;  -приборы и оборудование;  -место для проведения опытов;  -место для неструктурированных, природного, бросового материалов. | 1. Организовать взаимодействие с объектами природы  2. Формировать у детей элементарные способы экспериментирования |
| **Речевой центр** | |
| Наличие:  - художественной литературы, её грамотный подбор;  - материалов о художниках-иллюстраторах;  - иллюстраций по текущей теме модуля;  - аудиотеки: кассет, дисков с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений;  - ширмы;  - фланелеграф;  - нескольких видов театра (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.);  - костюмов и атрибутов к театрально-игровой деятельности;  - дидактических игр (с природным и краеведческим содержание).  -Ширма.  -Фланелеграф.  -Несколько видов театра (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, кукольный, теневой и т.д.).  -Костюмы и атрибуты к театрализованным играм. | 1. Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.  2. Знакомить детей с иллюстрациями к книгам художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. и Н. Чарушиных, В. Лебедева, Н. Кочергина, Т. Юффы, Т. Мавриной и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто их создаёт.  4. Формировать элементарные художественно-творческие умения.  5. Развивать и обогащать словарь.  6.Развитие умений творческой интерпретации разными средствами художественной выразительности.  7.Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. |
| **Центр творчества** | |
| 1. Оборудование для изобразительной деятельности.  2. Произведения русского народного прикладного и искусства других народов.  3. Скульптура малых форм.  4. Бросовый материал.  5. Природный материал.  6. Опорные схемы.  7. Операциональные карты.  8. Простейшие чертежи.  9. Модели. | 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.  2. Развивать творческие способности, умение работать с различными материалами и инструментами.  3. Учить планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве.  4. Развивать навыки конструирования из различных материалов. |
| **Игровой центр** | |
| 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  2. Оборудование для режиссёрской игры:  -макеты (объёмные и плоскостные)  -наборы образных игрушек  -неоформленный игровой материал  -символы пространства  3. Конструкторы с разного типа  4. Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)  5. Простейшие чертежи  6.Опорные схемы | 1. Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерныедвижения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.  2. Обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий.  3. Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность. |
| **Математический центр** | |
| 1. Наборное полотно, магнитная доска.  2. Комплекты геометрических фигур.  3. Занимательный и развивающий математический материал, логико-математические игры: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; Сложи узор;Уникуб  4. Учебные приборы (весы, часы, линейки)  5. Таблицы, схемы, чертежи, карты самостоятельной деятельности детей. | 1. Давать углубленное представление о свойствах и отношениях предметов.  2. Развивать умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимо.  3. Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём. |
| **Двигательный центр** | |
| 1.Спортивный уголок  2.Традиционное и нетрадиционное оборудование  3. Материалы и атрибуты для подвижных игр | 1.Учить выразительно и точно выполнять физические упражнения.  2.Проявлять самоконтроль и самооценку, элементы творчества в двигательной деятельности. |

Но самым главным в развивающей среде группы, являются игровые центры, так как игра основной вид деятельности детей. Центры делятся на центр для мальчиков и центр для девочек по принципу гендерного подхода, хотя разделение условно и игры совместные.

В группе создана развивающая среда для следующих сюжетно – ролевых игр. Игры для мальчиков - Гараж, Корабль, Железная дорога, Строители, АЗС. Игры для девочек - Салон красоты, Маленькая хозяюшка, Дом, Дочки – матери, Супермаркет, Театр, Библиотека, Больница.