Приложение 3

В рамках Федеральной образовательной программы и в соответствии с одной из годовых задач - Использование игровых технологий, направленных на развитие речевой активности дошкольников.

Мной был разработан план ознакомления детей с научной лабораторией «Наураша в стране Наурандии».

Цель программы: создание системы работы по использованию цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. формирование целостной картины мира и расширение кругозора;

2. формирование навыков работы с информацией, которые ребенок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения;

3. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

4. развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;

5. формирование представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;

6. освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

7. воспитание культуры совместной деятельности, формирование навыков сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно – тематический план младшей группы №12 | | |
| Октябрь  «Температура» | Тема: «Путешествие в лабораторию» | Познакомить детей с главным героем мальчиком Наураша из страны Наурандии. Маленький ученый, исследователь, помощник педагога и друг детей. Познакомить с понятиями «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. |
|  | Тема:  «Что такое температура?» | Измерение температуры человека, комнаты?»  Познакомить детей с понятием «температура», «градус», «термометр». Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании). Развивать навыки работы с измерительным прибором- термометром. Воспитывать осторожность при работе с предметами из стекла. |
|  | Тема:  «Измерение температуры воды» | Познакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды, с температурой кипения воды. Рассказать о правилах безопасности при обращении с горячими жидкостями. Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Воспитывать внимательно выслушивать и следовать инструкции. |
|  | Тема:  «Замерзание воды. Что такое лед?» | Познакомить детей с состоянием воды-лед. Подвести детей к пониманию зависимости состояния воды от температуры воздуха: чем ниже температура, тем быстрее застынет лед. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников. |
| Ноябрь  «Свет» | Тема:  «Луч света» | Познакомить детей с источником света, понятием «свет». Формировать представление об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования. Развивать интерес к открытиям. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
|  | Тема:  «Измерение силы света» | Опытным путем научить сравнивать освещенность различных объектов. Познакомить с понятием «количество света». Формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отдельным отрезком времени. Развивать познавательную, исследовательскую активность. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков. |
|  | Тема:  «Радуга в небе» | Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять  представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. Развивать любознательность и внимание. |
|  | Тема:  «Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету» | Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-  следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. Воспитывать умение работать в коллективе, договариваясь между собой. |
| Декабрь  «Звук» | Тема:  «Все услышим, все узнаем» | Познакомить детей с органом слуха. Ввести понятие «звук». Помочь детям выявить причины ослабленного звука. Воспитывать познавательную активность. |
|  | Тема:  «Как сделать звук громче?» | Формировать представления детей о громкости звука, познакомить с понятием «эхо». Показать детям на опыте, как возникает эхо. Закреплять знания о вреде громких звуков для здоровья человека. Воспитывать познавательную активность |
|  | Тема:  «Видимый звук» | Познакомить детей с тем, как звук попадает к нам в уши, познакомить с понятием «звуковая волна». Закрепить знания детей о том, что вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человек. Развивать интерес детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать познавательную активность. |
|  | Тема:  «Игровые измерения – о «дрожалке» и «пищалке» | Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. |
| Январь  «Сила» | Тема:  «Что такое сила? | Познакомить детей с физическим понятием «сила». Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность |
|  | Тема:  «Что такое вес?» | Познакомить детей с тем, что вес как физическое явление характеризуется не только величиной и направлением. Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Воспитывать познавательную активность детей. |
|  | Тема:  «Сильные опыты» | Познакомить детей со способом измерять вес с помощью прибора, научить пользоваться датчиком. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям. Воспитывать познавательную активность детей. |
|  | Тема:  «Игровые измерения- тянем- потянем» | Закрепить представления детей о понятии сила и вес, как о физических явлениях. Закрепить навыки работы с датчиком силы, работы по алгоритму. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать способность работать самостоятельно. |
| Февраль  «Электричество» | Тема:  «Электрические чудеса» | Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с понятием «электрический ток», «электроны». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать познавательную активность детей. |
|  | Тема:  «Электрояблоко» | Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо источника электричества. Развивать умение детей устанавливать причинно –следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. |
|  | Тема:  «Опасное и неопасное электричество» | Познакомить детей со способами получения электричества. Дать понятие «статическое электричество», «батарейка». Закрепить знания детей о безопасном обращении с электричеством. Воспитывать познавательную активность. |
|  | Тема:  «Батарейка»  цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. | Закрепить знания детей о получении электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества |
| Март  «Кислотность» | Тема:  «Что такое сок?» | Познакомить детей с понятием «кислый вкус». Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
|  | Тема:  «Какая бывает вода?» | Познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты. Научить детей самостоятельно определять кислотность воды. Развивать детскую любознательность, обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности. Воспитывать интерес детей к исследованиям и экспериментам. |
|  | Тема:  «Кислая лаборатория» | Научить детей измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами. Познакомить детей с тем, где живет кислота.  Развивать познавательную активность детей. Воспитывать умение слушать сверстников. |
|  | Тема:  «Эксперименты с разбавлением воды» | Закрепить полученные знания детей по изученной теме- кислотность. Развивать навыки работать самостоятельно, проводить сравнительные и игровые измерения. Воспитывать познавательную активность детей. |
| Апрель  Пульс | Тема:  «Что такое пульс. Измерение пульса» | Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать познавательную активность детей. |
|  | Тема:  «Пульс и упражнения» | Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Познакомить с понятиями «ритм ударов сердца», «фонендоскоп». Развивать умение проводить опыты и эксперименты. Воспитывать бережное отношение к своему организму. |
|  | Тема:  «Создание пульса. Когда сердце бьется чаще?» | Учить измерять пульс человека с помощью прибора и без него. Развивать самостоятельную поисковую деятельность детей. Воспитывать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. |
|  | Тема:  «Игровые измерения- создать медленный и быстрый пульс» | Закрепить знания изученного материала по теме- пульс. Развивать умение проводить эксперименты по алгоритму. Воспитывать умение работать группой. |
| Май  «Магнитное поле» | Тема:  «Что такое магнитное поле» | Дать первичные представления о том, что магнит обладает магнитным полем. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность. |
|  | Тема:  «Испытание магнита» | Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. |
|  | Тема:  «Земля- это магнит» | Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес. |
|  | Тема:  «Итоговое занятие» | Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. |