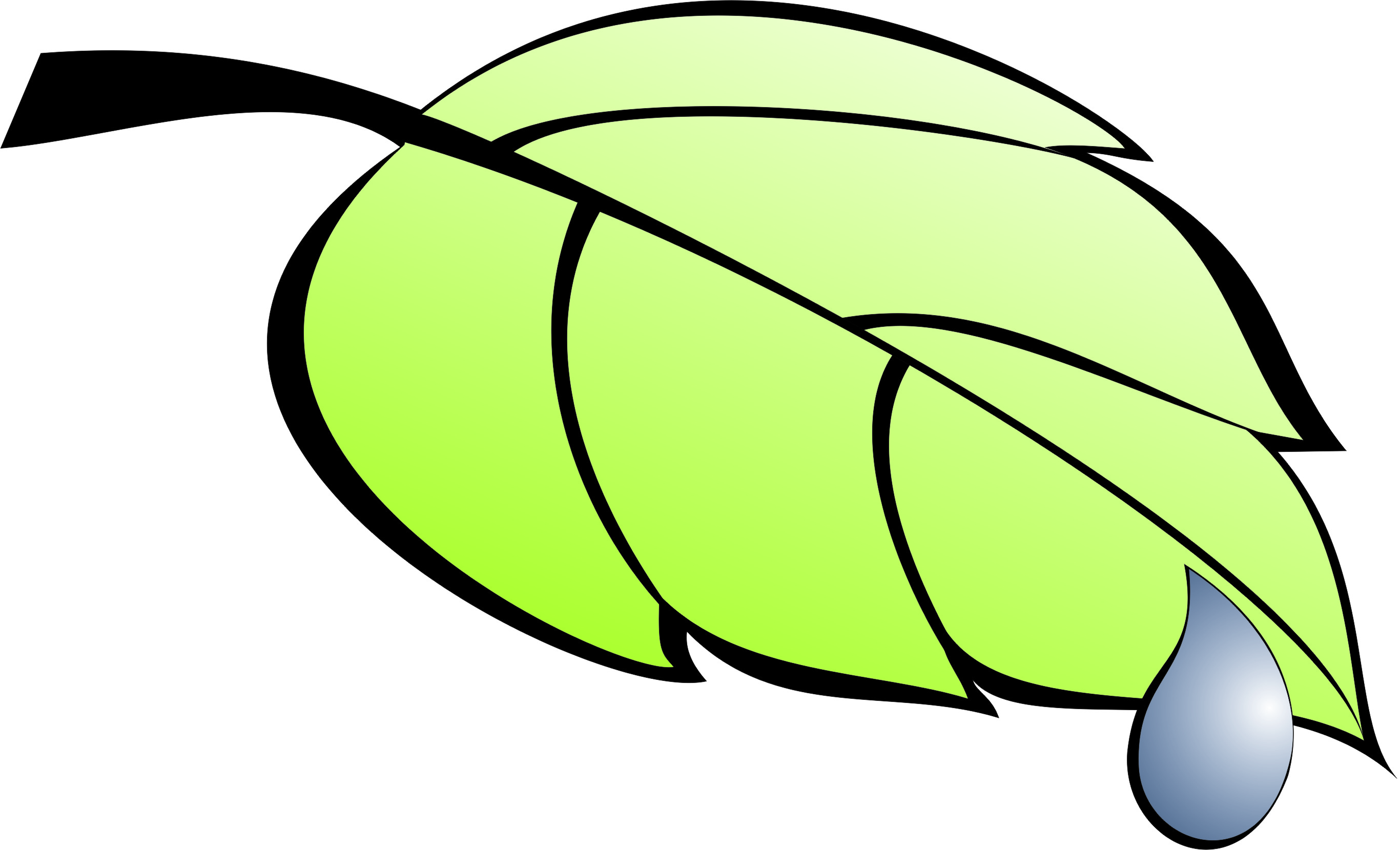
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида

г. Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| 633208, Новосибирская область,  г. Искитим, м/р Южный, 52 | Тел: 8 (38343) 32 746  e-mail: 27rosinka@mail.ru |

Принята Советом педагогов МДОУ

Протокол

№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Утверждена «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Заведующая:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Мартынова.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**группы младшего дошкольного возраста**

**№ 12 «Пчёлки»**

**(разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 27 «Росинка»**

**в соответствии с ФОП)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: **2023-2024 учебный год**

Разработчики: Радченко Е.Н., воспитатель высшей категории,

Скибина Е.В., воспитатель первой категории

Искитим 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевой раздел** | | |
| 1. | Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы | 3-4 |
| 2. | Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров | 4-5 |
| 3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 5-7 |
| **Содержательный раздел** | | |
| 1. | Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей ( возрастная категория 3-4 года) | 7-14 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП | 14-15 |
| 3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15-20 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20-22 |
| 5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 22-25 |
| **Организационный раздел** | | |
| 1. | Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; примерный режим дня. | 25-29 |
| 2. | Особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания; | 30-35 |
| 3. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП. | 36-39 |
| **Приложения** | | |
| 1. | Приложение 1. Критерии педагогической диагностики по реализации образовательной программы | 41-48 |
| 2. | Приложение 2. Вариативная программа «Межполушарное взаимодействие в развитии детей дошкольного возраста» (Радченко Е.Н.) | 49-53 |
| 3. | Приложение 3. Вариативная программа «Научная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (Скибина Е.В.) | 54-61 |
| 4. | Приложение 4. Взаимодействие с родителями воспитанников. | 62 |
| 5. | Приложение 5. Перспективно-тематический план реализации Программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности | 63-133 |
| 6. | Приложение 6. Календарное планирование | 134 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**1.Поясительная записка**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**1.1 Цели и задачи Программы:**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# **1.2 Принципыиподходыкформированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования,становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
6. сотрудничествоДООссемьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3 Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

# **2. Планируемыерезультатывдошкольномвозрасте**

## 2.1 Кчетыремгодам:

* ребенокдемонстрируетположительноеотношениекразнообразнымфизическимупражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросаниеиловля,ходьба, бег,прыжки) иподвижнымиграм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

# **Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическаядиагностикаявляетсяосновойдляцеленаправленнойдеятельностипедагога,начальнымизавершающимэтапомпроектированияобразовательногопроцесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнымпроцессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[3]](#footnote-3), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Спецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезультатовобусловленаследующими требованиямиФГОСДО:

планируемыерезультатыосвоенияПрограммызаданыкакцелевыеориентирыдошкольногообразованияипредставляютсобойсоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разныхэтапахдошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[4]](#footnote-4);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[5]](#footnote-5).

Педагогическая диагностика направлена на оценкуиндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозраста,наосновекоторойопределяетсяэффективностьпедагогическихдействийиосуществляетсяихдальнейшеепланирование.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно длярешенияследующихобразовательныхзадач:

1. индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребенка,построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекцииособенностейегоразвития);
2. оптимизацииработысгруппойдетей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностяхразвитияребенка.Наоснованииэтойинформацииразрабатываютсярекомендациидлявоспитателейиродителей(законныхпредставителей)поорганизацииобразовательнойдеятельности,планированиюиндивидуальнойобразовательнойдеятельности.Педагогическаядиагностикапроводится вначалеивконцеучебного года. Сравнениерезультатовстартовойифинальнойдиагностикипозволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвитияребенка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсявпроизвольнойформе наосновемалоформализованныхдиагностическихметодов:наблюдения,свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокидр.),специальныхдиагностическихситуаций.Принеобходимостииспользуютсяспециальныеметодикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого, художественно-эстетическогоразвития.

Ведущимметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.Осуществляяпедагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях,вразныхвидахдеятельности,специфичныхдлядетейраннегоидошкольноговозраста.Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвитияребенка.Онивыступаюткакобобщенныепоказателивозможныхдостиженийдетейнаразныхэтапахдошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установитьсоответствиеобщихпланируемыхрезультатовсрезультатамидостиженийребенкавкаждойобразовательнойобласти.

Впроцессенаблюденияпедагогобращаетвниманиеначастотупроявлениякаждогопоказателя,самостоятельностьиинициативностьребенкавдеятельности.Частотапроявленияуказывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнениядействияпозволяетопределитьзонуактуальногоиближайшегоразвитияребенка.Инициативностьсвидетельствуетопроявлениисубъектностиребенкавдеятельностиивзаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбираетсамостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развитияребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развитияребенка,критерииихоценки.Фиксацияданныхнаблюденияпозволятпедагогуотследить,выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, атакже скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностейразвитияребенкаи егопотребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,которыепозволяютвыявитьпричиныпоступков,наличиеинтересакопределенномувидудеятельности, уточнитьзнанияопредметахиявлениях окружающейдействительностиидр.

Анализпродуктовдетскойдеятельностиможетосуществлятьсянаосновеизученияматериаловпортфолиоребенка(рисунков,работпоаппликации,фотографийработполепке,построек,поделокидр.).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которыхпедагогвыстраиваетвзаимодействиесдетьми,организуетпредметно-развивающуюсреду,мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальныеобразовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленнопроектируетобразовательныйпроцесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причинвозникновениятрудностейвосвоенииобразовательнойпрограммы),которуюпроводятквалифицированныеспециалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностикедопускаетсятолькоссогласияегородителей(законныхпредставителей).Результаты психологическойдиагностикимогутиспользоватьсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияиоказанияадресной психологическойпомощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

* вгруппах дошкольноговозраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
* вгруппахраннеговозраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
* в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Критерии педагогической диагностики по реализации образовательной программы представлены ***(Приложении № 1).***

Дляпроведенияиндивидуальнойпедагогическойдиагностики на разных этапах освоения программы можно использовать диагностическое пособие:

|  |  |
| --- | --- |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | 1. В сфере социальных отношений:  развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; |
|  | 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; |
|  | 3. В сфере трудового воспитания:  развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; |
|  | 4. В области формирования основ безопасного поведения:  развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. |
|  | **Задачи воспитания** |
|  | 1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; |
|  | 2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; |
|  | 3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; |
|  | 4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; |
|  | 5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; |
|  | 6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; |
|  | 7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; |
|  | 8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
|  | **Познавательное развитие** |
|  | 1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; |
|  | 2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; |
|  | 3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; |
|  | 4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; |
|  | 5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. |
|  | **Задачи воспитания** |
|  | 1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; |
|  | 2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; |
|  | 3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; |
|  | 4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); |
|  | 5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
|  | **Речевое развитие** |
|  | 1. Формирование словаря:  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. |
|  | 2. Звуковая культура речи:  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. |
|  | 3. Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. |
|  | 4. Связная речь:  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. |
|  | 5. Подготовка детей к обучению грамоте:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. |
|  | **Задачи воспитания** |
|  | 1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; |
|  | 2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | 1. Приобщение к искусству:  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; |
|  | 2. Изобразительная деятельность:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;  отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; |
|  | 3. Конструктивная деятельность:  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,  прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; |
|  | 4. Музыкальная деятельность:  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;  чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;  выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; |
|  | 5. Театрализованная деятельность:  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для еѐ проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; |
|  | 6. Культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. |
|  | **Задачи воспитания** |
|  | 1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); |
|  | 2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; |
|  | 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; |
|  | 4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; |
|  | 5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; |
|  | 6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  | 1. Приобщение к искусству:  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; |
|  | 2. Изобразительная деятельность:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;  отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; |
|  | 3. Конструктивная деятельность:  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,  прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; |
|  | 4. Музыкальная деятельность:  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;  чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;  выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; |
|  | 5. Театрализованная деятельность:  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для еѐ проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; |
|  | 6. Культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. |
|  | **Задачи воспитания** |
|  | 1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); |
|  | 2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; |
|  | 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; |
|  | 4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; |
|  | 5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; |
|  | 6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
|  | **Физическое развитие** |
|  | 1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; |
|  | 2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; |
|  | 3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; |
|  | 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; |
|  | 5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. |
|  | **Задачи воспитания** |
|  | 1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; |
|  | 2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; |
|  | 3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; |
|  | 4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; |
|  | 5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»:приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**.

В текущем учебном году(2023 - 2024) в нашем детском саду приоритетными задачами являются:

1.Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательно – воспитательный процесс ДОУ.

2.Использование игровых технологий, направленных на развитие речевой активности дошкольников.

## В качестве средств реализации рабочей программы нами выбраны:

Проект «Межполушарное взаимодействие в развитии детей дошкольного возраста» разработчик вариативной части: Радченко Елена Николаевна. (Приложение 2)

А такжеознакомление детей с научной лабораторией «Наураша в стране Наурандии». Руководитель- Скибина Елена Владимировна (Приложение 3)

Цель программы: создание системы работы по использованию цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в дошкольном учреждении. Приложение

# **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
   1. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.3 Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

* 1. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

3.5 Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

3.6 Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерские,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

3.7 Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.
  1. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
  2. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
  3. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
  4. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.
  5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
  6. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
  1. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
  2. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
  3. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
  4. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
  5. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).
  1. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).
  1. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[6]](#footnote-6).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

* 1. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
  2. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
  3. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности).
  1. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
  2. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**
   1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
   2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
   3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

* 1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
   1. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
   2. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

* 1. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
  2. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

* 1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

* 1. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
  2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
   1. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
6. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
7. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
8. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
9. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
10. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
    1. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
11. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
12. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
13. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
    1. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.
    2. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
    3. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
14. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
15. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
16. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
17. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
18. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
    1. 2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).
    2. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
19. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
20. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
    1. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
    2. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
    3. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (Приложение 4)

# Организационный раздел

1. **Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.3648 -20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования» и составляет 90 %.

Вывод.Содержание образовательной деятельностисоответствует целям, и задачам «Основной образовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

**Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц / календарный период** | **Тема модуля / тема проекта** |
| ***Сентябрь*** | ***Юный гражданин*** |
| 01.09.2023 - 08.09.2023 | Моя семья |
| 11.09.2023 - 15.09.2023 | Мой детский сад |
| 18.09.2023 - 22.09.2023 | Мой город |
| 25.09.2023 - 29.09.2023 | Транспорт |
| ***Октябрь*** | ***Про зеленые леса и лесные чудеса*** |
| 02.10.2023 - 06.10.2023 | Лес - наше богатство |
| 09.10.2023 - 13.10.2023 | Кто живет в лесу дремучем? |
| 16.10.2023 - 20.10.2023 | Овощи |
| 23.10.2023 - 27.10.2023 | Фрукты |
| ***Ноябрь*** | ***Жили у бабуси…*** |
| 30.10.2023 - 03.11.2023 | Домашние обитатели |
| 06.11.2023 - 10.11.2023 | Путешествие на ферму (домашние живот-е) |
| 13.11.2023 - 17.11.2023 | Путешествие на ферму (домашние птицы) |
| 20.11.2023 - 24.11.2023 | Дикие птицы |
| 27.11.2023 - 01.12.2023 | Зима холодная |
| ***Декабрь*** | ***Зимушка - зима*** |
| 04.12.2023 - 8.12.2023 | Кто как зиму встречает? |
| 11.12.2023 - 15.12.2023 | Зимние забавы |
| 18.12.2023 – 22.12.2023 | Деревья зимой |
| ***Январь*** | ***Это русская сторонка – это Родина моя*** |
| \*\*\* | \*\*\* |
| 09.01.2024 - 12.01.2024 | Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю |
| 15.01.2024 - 19.01.2024 | Гуляй, да присматривайся |
| 22.01.2024 – 26.01.2024 | Край родной, навек любимый |
| ***Февраль*** | ***Человек*** |
| 29.01.2024 - 02.02.2024 | Учимся знакомиться |
| 05.02.2024 - 09.02.2024 | Если хочешь быть здоров |
| 19.02.2024 - 22.02.2024 | Труд взрослых |
| 26.02.2024 - 01.03.2024 | Русские народные сказки |
| ***Март*** | ***Весна красна*** |
| 04.03.2024 - 07.03.2024 | Мамин праздник |
| 11.03.2024 - 15.03.2024 | Кто как весну встречает (животные) |
| 18.03.2024 - 22.03.2024 | Кто как весну встречает (люди) |
| 25.03.2024 - 29.03.2024 | Кто как весну встречает (птицы) |
| ***Апрель*** | **Четыре стихии** |
| 01.04.2024 - 05.04.2024 | Вода |
| 08.04.2024–12.04.2024 | Воздух и Земля |
| 15.04.2024 - 19.04.2024 | Огонь |
| 22.04.2024 - 26.04.2024 | Труд взрослых, связанный со стихиями |
| ***Май*** | ***Моя малая Родина*** |
| 29.04.2024 – 03.05.2024 | Мой дом |
| 06.05.2024 - 10.05.2024 | Из чего что сделано |
| 13.05.2024 - 17.05.2024 | Кто как весну встречает (растения, насек-е) |
| 20.05.2024 - 24.05.2024 | Кто как весну встречает (животные, птицы) |

С учетом этого разработан и реализуется перспективно - тематический план реализации программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности (Приложение 2)

**Примерная циклограмма деятельности младшей группы на 2023-2024 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность (утро)** | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | **Совместная образовательная деятельность (вечер)** | |
| **Понедельник** | | | | |
| **- Минутки вежливости и этикета.**  **-Элементарные трудовые поручения.**  **-Минутки здоровья.** | | **8.00-8.15 (15.00-15.15) О/о Физическое развитие / Физическое развитие**  **9.00-9.15 О/о Социально – коммуникативное развитие**  - Здоровый образ жизни (ЗОЖ)  - Основы безопасности жизни (ОБЖ)  - Этикет и ситуации общения  - Предметный и рукотворный мир.  **9.30-9.45 Художественно- Эстетическое развитие / Музыка** | | **-Чтение художественной литературы по теме модуля**  **-Игровая деятельность**  - **Театрализация** |
| **Вторник** | | | | |
| **8.00-8.50 (15.10-15-50)**  **Сенсорная комната**  **(по подгруппам)**  **-Игровые коммуникативные упражнения(р/р)**  **-Наблюдения за трудом взрослых.** | **9.00-9.15 О/о Речевое развитие / Развитие речи**  **9.30 – 10.00 О/о Художественно - Эстетическое развитие/ Рисование** | | **Игровые обучающие ситуации (р/р)**  **-Игровые коммуникативные упражнения** | |
| **Среда** | | | | |
| **Игровые обучающие ситуации (коммуникативные)** | **8.00-8.15 (15.00-15.15) О/о Физическое развитие / Физическое развитие**  **9.00-9.15 О\о Познавательное развитие Математическое развитие** | | **-Развивающие и конструктивные игры.**  **- Динамический час**  **Игровая обучающая ситуация**. | |
| **Четверг** | | | | |
| **8.00-8.50 (15.10-15-50)**  **Сенсорная комната**  **(по подгруппам)**  **-Игровые ситуации**  **-Элементарный труд в природе** | **9.00 – 9.30 О/о Художественно - Эстетическое развитие /Лепка.**  **9.30-9.45 Художественно- Эстетическое развитие / Музыка** | | **Опыты, наблюдения, эксперименты.** | |
| **Пятница** | | | | |
| **-Знакомство с худ/литературой и произведениями ИЗО искусства.** | **9.30-9.45 О/о Познавательное развитие Природный мир\ Краеведение**.  **9.30-10.00 О/о Художественно – Эстетическое развитие**  **Аппликация /Конструирование.** | | **Знакомство с разными видами и жанрами искусства**  **-Рассматривание картинок и картин.** | |

**Индивидуальные особенности воспитания**

**Группы здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей, %** |
| I |  |
| II |  |
| III |  |
| IV |  |

**Антропометрические показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория мебели** | **Количество детей,%** |
| 0 | 19\100 |
| 1 | 0 |

**Гендерные особенности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество мальчиков %** | **Количество девочек %** |
| 9/47,4 | 10/52,6 |

**Особенности семей воспитанников (социальный паспорт)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** |
| С 1 ребенком | 6 |
| С 2 детьми | 10 |
| С 3 и более детьми | 3 |
| Дети под опекой | 0 |
| Усыновленные дети | 0 |
| Малоимущие семьи | 0 |
| Дети сотрудников | 0 |
| **Сведения о родителях** | |
| **Возраст родителей** | **Количество** |
| До 20 лет | 0 |
| От21 до 30 лет | 7 |
| От 31 до 40 лет | 21 |
| От 41 и старше | 8 |
| **Образование родителей** | **Количество** |
| Среднее профессиональное | 21 |
| Высшее | 15 |
| **Статус семьи** | **Количество** |
| Неполная | 2 |
| Полная | 17 |

**Режим дня**

**Примерная схема организации жизнедеятельности детей младшего возраста**

**в течение дня в зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимныемоменты** | Младший  возраст  (3-4 года) |
|
| **Утренний приём, гимнастика, совместная деятельность** | 7.00-8.00 |
| **завтрак** | 8.10- 8.35 |
| **организованная образовательная деятельность** | 9.00-9.15  9.25-9.40  (по подгруппам) |
| **второй завтрак (напиток, сок или свежие фрукты)** | 10.30 |
| **прогулка** | 10.40-11.30 |
| **обед** | 11.40-12.00 |
| **сон** | 12.00-15.00 |
| **Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения** | 15.00-15.10 |
| **«уплотненный»полдник** | 15.15-15.30 |
| **Совместная деятельность** | 15.40-16.00 |
| **прогулка** | 16.10- 17.20 |
| **самостоятельная деятельность** | 17.30 -18.30 |
| **Уход детей домой** | 18.40-19.00 |

**Примерная схема организации жизнедеятельности дошкольника**

**в течение дня в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимныемоменты** | Младший  возраст  (3-4 года) |
|
| **Утренний приём, гимнастика, совместная деятельность на улице** | 7.00-8.00 |
| **завтрак** | 8.10- 8.35 |
| **совместная деятельность** | 9.00-9.30 |
| **второй завтрак (напиток, сок или свежие фрукты)** | 9.30 |
| **прогулка** | 9.35-11.30 |
| **обед** | 11.40-12.00 |
| **сон** | 12.00-15.00 |
| **Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения** | 15.00-15.10 |
| **«уплотненный»полдник** | 15.15-15.30 |
| **Совместная деятельность, прогулка** | 15.40-17.40 |
| **самостоятельная деятельность** | 17.40 -18.30 |
| **Уход детей домой** | 18.40-19.00 |

**1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор,мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеииныепространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

ПрипроектированииРППСучтены:

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
* возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности- содержаниевоспитанияи образования;
* задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагоговидругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

РППС соответствует:

требованиямФОП

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастнымособенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиямбезопасностии надежности.

РППС обеспечивает:

целостностьобразовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей

возможностьреализацииразныхвидовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

ВсоответствииРППС:

1)содержательно-насыщенная;

2)трансформируемая;

3)полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[7]](#footnote-7).

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательных сотрудников.

ВДООсозданыусловиядляинформатизацииобразовательного процесса.Дляэтоговгрупповыхипрочихпомещенияхв наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательномпроцессе.

**Центры развития в пространстве дошкольных групп детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационные условия** | **Задачи** |
| **Центр природы** | |
| - растения, рекомендованные программой;  -«огород на окне»;  -картотека дидактических игр;  -познавательная и художественная литература;  -модули и макеты;  -календари наблюдений. | 1. Развивать представления о потребностях конкретных растений, животных, приучать детей к труду по уходу за растениями и животными;  2. Развивать соответствующие содержанию знания познавательные и речевые умения, умения делать выводы, заключения, отражать в календарях наблюдения. |
| **Интегративные центры** | |
| **Центрграмотности**  1. Литературный центр;  2. Центр речевого творчества;  3.Центр театрализации | |
| Наличие:  - художественной литературы, её грамотный подбор;  - материалов о художниках-иллюстраторах;  - иллюстраций по текущей теме модуля;  - аудиотеки: кассет, дисков с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений;  - ширмы;  - нескольких видов театра (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.);  - костюмов и атрибутов к театрально-игровой деятельности;  - дидактических игр (с природным и краеведческим содержание).  -Фланелеграф.  -Несколько видов театра (настольный, на фланелеграфе, Бибабо, пальчиковый, кукольный, теневой и т.д.).  -Костюмы и атрибуты к театрализованным играм. | 1. Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.  2. Знакомить детей с иллюстрациями к книгам художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. и Н. Чарушиных, В. Лебедева, Н. Кочергина, Т. Юффы, Т. Мавриной и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто их создаёт.  4. Формировать элементарные художественно-творческие умения.  5. Развивать и обогащать словарь.  6.Развитие умений творческой интерпретации разными средствами художественной выразительности.  7.Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. |
| **Центр искусства** | |
| 1. Оборудование для изобразительной деятельности.  2. Произведения русского народного прикладного и искусства других народов.  3. Скульптура малых форм. | 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. |
| **Творческая мастерская** | |
| 1. Бросовый материал.  2. Природный материал.  3. Опорные схемы.  4. Операциональные карты.  5. Простейшие чертежи.  6. Модели. | 1. Развивать творческие способности, умение работать с различными материалами и инструментами.  2. Учить планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве.  3. Развивать навыки конструирования из различных бросовых материалов. |
| **Игровой центр** | |
| 1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  2.Оборудование для режиссёрской игры:  -макеты (объёмные и плоскостные)  -наборы образных игрушек  -неоформленный игровой материал  -символы пространства | 1. Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.  2.Обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий. |
| **Центр строительно-конструктивных игр** | |
| 1.Конструкторы с разного типа  2.Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)  3.Простейшие чертежи  4.Опорные схемы | 1.Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность. |
| **Центр занимательной математики**  **(игротека)** | |
| 1.Наборное полотно, магнитная доска.  2.Комплекты геометрических фигур.  3.Занимательный и развивающий математический материал, логико-математические игры:  - блоки Дьенеша;  - палочки Кюизенера;  - «Сложи узор»,  - «Уникуб»  4. Наборы развивающих заданий по А.А. Заку.  5. Учебные приборы (весы, часы, линейки)  6. Таблицы, схемы, чертежи, карты самостоятельной деятельности детей. | 1.Давать углубленное представление о свойствах и отношениях предметов.  2.Развиватьумения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимо.  3. Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём. |
| **Центр физической культуры (спорта)** | |
| 1.Традиционное и нетрадиционное оборудование.  2. Материалы и атрибуты для подвижных игр. | 1.Учить выразительно и точно выполнять физические упражнения.  2.Проявлять самоконтроль и самооценку, элементы творчества в двигательной деятельности. |

Но самым главным в развивающей среде группы, являются **игровые центры, так как игра основной вид деятельности детей**.

Игровые центры группы:

1. Поликлиника.
2. Магазин
3. Дом.
4. Дочки-матери
5. Путешествие на корабле
6. Автомобиль
7. Театр.
8. Гараж.

**3.4. Наглядные и дидактические пособия (картины, таблицы, альбомы, игры).**

**Дидактический материал «Окружающий мир»**

1. Овощи
2. Фрукты
3. Домашние животные
4. Домашние птицы
5. Транспорт
6. Насекомые
7. Посуда
8. Дикие животные
9. Жители океана
10. Живой уголок
11. Перелетные птицы
12. Виды птиц
13. Времена года
14. Деревья и листья
15. Пожарная безопасность
16. Дорожная азбука

**Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны.**

1. Береги живое
2. Малыши –крепыши
3. Истории в картинках
4. Герои русских сказок

**Развивающий материал:**

1. Кубики «Сложи узор»
2. Палочки Кюизенера
3. Кубики «Хамелеон»
4. Блоки Дьенеша
5. Соты «Кайе»
6. Кубики для всех

**Материал для режиссерских и театрализованных игр:**

1. Настольный театр «Теремок»
2. Настольный театр «Колобок»
3. Настольный театр «Репка
4. Настольный театр «Заюшкина избушка»
5. Куклы Бибабо
6. Пальчиковый театр
7. Плоскостной театр
8. Театр на фланелеграфе
9. Ширма
10. Шапочки-маски для игр
11. Костюмы и атрибуты к театрализованным играм

2.5. Технические средства обучения: Магнитофон. Аудиотеки: кассет, дисков с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений.

2.6. Оборудование

Стеллажи для размещения игрового материала

Мебель для сюжетно ролевой игры «Больница», «Кухня», «Детская спальня», «Магазин», «Театр».

Мягкий модуль для конструирования в пространстве

Двухсторонний магнитный мольберт

**Приложения к рабочей программе**

1.Критерии педагогической диагностики по реализации образовательной программы (Приложение 1)

2. Вариативная программа по экспериментированию в младшей группе «Наураша в стране Наурандии» (Приложение 2)

3. Вариативная программа «Межполушарное взаимодействие в развитии детей дошкольного возраста» (Приложение 3)

4. Взаимодействие с родителями (Приложение4)

5. Перспективно - тематический план (Приложение 5)

6. Календарное планирование (Приложение 6)

Приложение 1.

Диагностическая таблица. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В | Ср | Н |
| 1. В сфере социальных отношений:  развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; |  |  |  |
| 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; |  |  |  |
| 3. В сфере трудового воспитания:  развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; |  |  |  |
| 4. В области формирования основ безопасного поведения:  развивать интерес к правилам безопасного поведения;  обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. |  |  |  |
| **Итого по возрасту** |  |  |  |
| **Задачи воспитания** |  |  |  |
| 1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; |  |  |  |
| 2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; |  |  |  |
| 3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; |  |  |  |
| 4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; |  |  |  |
| 5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; |  |  |  |
| 6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; |  |  |  |
| 7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; |  |  |  |
| 8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |  |  |  |
| **Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)** |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; |  |  |  |
| 2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; |  |  |  |
| 3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; |  |  |  |
| 4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; |  |  |  |
| 5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. |  |  |  |
| **Итого по возрасту** |  |  |  |
| **Задачи воспитания** |  |  |  |
| 1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; |  |  |  |
| 2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; |  |  |  |
| 3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; |  |  |  |
| 4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); |  |  |  |
| 5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |  |  |  |
| **Итого по области познавательного развития (в %)** |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |
| 1. Формирование словаря:  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. |  |  |  |
| 2. Звуковая культура речи:  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. |  |  |  |
| 4. Связная речь:  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. |  |  |  |
| 5. Подготовка детей к обучению грамоте:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. |  |  |  |
| **Итого по возрасту** |  |  |  |
| **Задачи воспитания** |  |  |  |
| 1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; |  |  |  |
| 2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) |  |  |  |
| **Итого по образовательной области речевого развития (в %)** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| 1. Приобщение к искусству:  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; |  |  |  |
| 2. Изобразительная деятельность:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;  отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; |  |  |  |
| 3. Конструктивная деятельность:  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,  прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; |  |  |  |
| 4. Музыкальная деятельность:  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;  чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;  выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; |  |  |  |
| 5. Театрализованная деятельность:  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для еѐ проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; |  |  |  |
| 6. Культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. |  |  |  |
| **Итого по возрасту** |  |  |  |
| **Задачи воспитания** |  |  |  |
| 1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); |  |  |  |
| 2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; |  |  |  |
| 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; |  |  |  |
| 4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; |  |  |  |
| 5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; |  |  |  |
| 6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |  |  |  |
| **Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %)** |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |
| 1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; |  |  |  |
| 2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; |  |  |  |
| 3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; |  |  |  |
| 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; |  |  |  |
| 5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. |  |  |  |
| **Итого по возрасту** |  |  |  |
| **Задачи воспитания** |  |  |  |
| 1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; |  |  |  |
| 2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; |  |  |  |
| 3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; |  |  |  |
| 4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; |  |  |  |
| 5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; |  |  |  |
| 6. Формирование у ребѐнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |  |  |  |
| **Итого по образовательной области физического развития (в %)** |  |  |  |

Дляпроведенияиндивидуальнойпедагогическойдиагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакциейЛ.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

*Приложение№2* **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***Сентябрь*** | Давайте познакомимся с родителями анкета | Информационный стенд «Наша жизнь в детском саду» | Участие родителей с детьми в создании альбома «Я и мой город»  **Цель:** заинтересовать родителей в жизни д/с | Совместная работа по оформлению выставки «Какие бывают машины» |
| ***Октябрь*** | Предложить осеннюю прогулку в лес за яркими осенними листьями. | Предложить сделать с детьми диких животных из природного материала. | Привлечь родителей к участию в осенней выставке «Дары осени». | Участие в осенней выставке «Дары осени». |
| ***Ноябрь*** | Изготовление родителями книжек – малышек (потешки, загадки) «Домашние питомцы» | Предложить поучаствовать в создании макета «Бабушкин двор» | Изготовление «именных» страниц для книжки самоделки «Дом.жив. и птицы» | Неделя добрых дел  **Цель:** совместное изготовление с детьми кормушек для птиц. |
| ***Декабрь*** | Приглашение к совместной деятельности «Какие бывают снежинки» | Участие в изготовлении макета «Зимний лес» | Совместная деятельность по оформлению участка зимними постройками | Изготовление декораций и костюмов к новогоднему празднику |
| ***Январь*** |  | Совместная работа над проектом «Наши любимые сказки» (нарисовать любимого героя) | Помощь в оснащении развивающей среды «Предметы русского быта и народные игрушки» | Участие в мастер-классе «Игрушки для театра просто и быстро»  **Цель:** поддерживать желание участвовать в жизни детей. |
| ***Февраль*** | Привлечь родителей к оснащению развивающей среды  **Цель:** предложить дома с детьми сделать фрукты, овощи и кондитерские изделия из папье-маше | Оформление группового фотоальбома «Если хочешь быть здоров»  **Цель:** обмен семейным опытом | Пригласить пап на спортивный праздник  **Цель:** ориентировать на совместное с д/с приобщение детей к ЗОЖ ч/з игру. | Анкетирование «Вместе с д/с».  **Цель:** изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом и д/с. |
| ***Март*** | «Огород на окошке»  **Цель:** собрать коллекцию семян для посева весной. | Принять участие в создании гардероба для куклы Маши  **Цель:** пополнить знания детей об одежде по сезонам. | Помощь в оформлении книжки – самоделки  **Цель:** привлечь к участию в работе по модулю. | Пригласить родителей на развлечение в качестве сказочных героев  **Цель:** привлечь родителей к ролевому перевоплощению. |
| ***Апрель*** | Тренинг «Игры с водой» экспериментирование | Сохраним наш город. Папка передвижка. | Памятка «Воспитание традиций в семье».(17;194) | Полезные советы «Больше позитива» |
| ***Май*** | Участие в фотовыставке «Яркие события года» | Конкурс сочинений «Моё солнышко» | Подведение итогов года. Подготовка к награждению активных родителей.(17;232) | Родительское собрание «Дом в котором мы живём». |

**Перспективно - тематический план реализации Программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности**

**на 2023- 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Сентябрь** | | | | | | |
| **Тема модуля: «Юный гражданин»** | | | | | | |
| **Цель модуля: Формировать представление о семье; закрепить название родного города, разных видов транспорта; воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.** | | | | | | |
| **Тема недели** | | | **«Моя семья»** | **«Мой детский сад»** | **«Мой город»** | **«Транспорт»** |
| **Игровая мотивация** | | | В гости приходит кукла Маша. Она рассказывает о своей семье и просит детей рассказать о своих семьях. | Кукла Маша никогда не была в детском саду. Расскажем Маше про наш детский сад. | Кукле Маше очень понравился наш город. Она просит детей рассказать о нем. | Грузовичок Бибишка заблудился. Просит найти свою семью (папа самосвал, мама – скорая помощь) |
| **Образовательные области** | **Соц.- коммуник. развитие** | **Социальный мир** | **Этикет и ситуации общения**  **Тема**: «Моя семья»  **Цель:** учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье /1, 265/ | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «Мы помощники взрослых»  **Цель:** закрепить знания детей о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда; развивать самостоятельность у детей /1, 36/ | **ОБЖ**  **Тема:** «Город, в котором мы живём»  **Цель**: расширять пред-ие детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь к своему дому, городу /1, 299/ | **Художественная литература**  **Тема**: «На чём люди передвигаются?»  **Цель**: знакомить детей с разнообр. пассажирским транспортом. Учить через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. /1, 141-142/ |
| **Познавательное развитие** | **Мир природы**  **Краеведение** | **Краеведение**  «Домашние животные и их детеныши»  Цель: учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представление детей о поведении, питании дом.животных. [7, 112] | **Мир природы**  «Меняем воду в аквариуме»  **Цель:** расширить знания детей о декоративных рыбках, дать представление об уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему мир[7,136] | **Краеведение**  «Осень золотая в моем городе»  **Цель:**познакомить детей с осенними явлениями в природе родного города; уточнить приспособл. птиц и жив-х в условиях данного сезона; закрепить знания об осенней одежде горожан. [7,63] | **Мир природы**  «Путешествие в осенний лес»  **Цель:** формировать представление о назначении пассаж. транспорта(автобуса); учить детей замечать красоту осеннего пейзажа, различать и узнавать деревья. [7,63] |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Математическое развитие** | **Тема: «**В гости к зайчихе»  **Цель:** развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе.(1; 17) | **Тема: «**Экскурсия по детскому саду»  **Цель:** развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству  путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много»; развивать фантазию. (1;29) | **Тема: «**Путешествие по городу»  **Цель:** развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие «много» и «один». Развивать логическое мышление и творческое воображение. (1;39) | **Тема: «**Прокати нас Бибишка»  **Цель:** работать над понятием «один» и «много» Закрепить умение сравнивать предметы по количеству, воспитывать умение общаться друг с другом (1;48) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | «Рассказы о моей семье»  **Цель:** учить составлять короткие рассказы с помощью наводящих вопросов; уточнить и закрепить правильное произношение звука [А]  /1,269/ | «Мы разные»  Цель: учить детей общаться друг с другом, дать понятие дружбы. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.1, 45 | «Наш город»  **Цель:** учить детей связно отвечать на вопросы по схеме; расширять словарный запас детей; уточнит произношение звука [И] **/**1,302**/** | «Как нам транспорт помогает?»  **Цель:** учить детей строить предложения, выражающие просьбу; пополнить словарный запас детей; закрепить правильное произношение звуков [А], [У], [И] **/**1,143**/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Рисование**  **Конструирование** | | | **Конструирование**  «Мебель для кукол» (стол, стул, диван), (кубики кирпичики, призмы)  **Цель:** закреплять у детей пред-ие о знакомых предметах в окружающем. Закреплять умение называть детали строительного набора, учить детей играть со своими постройками (6;42) | **Рисование**  «Разноцветные шарики»  **Цель:** учить рисовать овальные предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). [1:22] | | | | **Конструирование**  «Машины на нашей улице»  **Цель:** учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, закреплять знания, назначения постройки. (10) | | **Рисование**  «Дорога для машин»  **Цель:** учить детей при закрашивание формы регулировать силу нажима на карандаш, побуждать к дополнительному рисованию различных деталей. (2:146) |
| **Лепка**  **Аппликация** | | | **Лепка** «Мой весёлый звонкий мяч»  **Цель:** учить лепить округлые предметы, синхронизировать движения обеих рук: раскатывать форму круговыми движениями ладоней. Развивать кисти рук. [1:16] | **Аппликация** «Шарики воздушные, ветерку послушные»  **Цель:** создавать аппликативные картинки: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма [1:20] | | | | **Лепка** «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне»  **Цель:** воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относится к зелёным насаждениям (тесто) [2:306] | | **Аппликация** «Автобус для зверят»  **Цель:** закреплять умение детей наклеивать готовые формы, передавать их строение, упражнять в технике наклеивания [2:147] |
| **Физ. развитие** | | | **Физкультура на воздухе** | | | И/У «Найди свой домик»  П/И «Пузырь»  (Пензулаева 6 | И/У в движении (Пензулаева 8)  П/И «Мы веселые ребята» | | | | И/У «Пройди – не задень»  (Пензулаева 8)  П/И «Солнышко и дождик» | | П/И «Воробышки и автомобиль» И/У «Автомобиль везет детей домой» (ходьба и бег по кругу) (Пензулаева 7,8) |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Социально - коммуникативное развитие** | **Игровые упражнения** | | | «Общение с родными**»**  **Цель:** формировать знания о правилах поведения в семье /2,4/ | | | | «Мы разные»  **Цель:** развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других людей **/**5,247**/** | | «Что делать, когда потерялся**»**  **Цель:** учить  преодолевать барьер в общении, воспитывать уверенность в себе **/**5,223**/** | | «Мы едем, едем»  **Цель:** расширять представление о разнообразных видах транспорта, о правилах поведения в транспорте **/**5,231**/** | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | «К нам гости пришли»  **Цель**: укреплять доброжелательные отношения между детьми | | | | «Научим Катю убирать игрушки»  **Цель:** учить рассказывать о местах хранения игрушек /Млад.дошкольник/ | | «Мир за окном»  **Цель:** учить ориентироваться на улицах города, знать расположение шоссе и улиц./28/ | | «Катя едет на дачу»  **Цель:** расширять представление детей о транспортных средствах  /28/ | |
| **Знакомство с худ. литературой** | | | **Потешка: «**Наступила ночка, ты устала дочка…**» «Пройди по дорожке, топни, Вася ножкой»**  **Рассказ:** «Петушок с семьёй» К. Ушинский | | | | **Стихи:** «Научу обуваться и братца» А. Благинина хр, 602  «Новая девочка» Н. Найденова хр. 589  **Рассказ:** «Маша - растеряша»  Л. Волкова «Детский сад» О. Высотская. | | **Потешка:** «Божья коровка»  **Сказка**: «Кот, петух и лиса»  **Стихи:** «Осень» К. Бальмонт  **Рассказ:** «Листопад»  М. Пришвин | | **Потешка:** «Еду-еду, к бабе, к деду»  **Сказка:** «Маша и медведь»  **Стихи:** «Ветер по морю гуляет» А.С. Пушкин  **Рассказ:** «Про машину»  В. Берестов | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | | | **«Семья»**  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | | | | **«Детский сад»**  **Цель:** ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. | | **«Поездка по городу»**  **Цель:** обучение детей реализации игрового замысла. | | **«Мы – шоферы»**  **Цель:** учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Развивающие игры** | | | Работа с палочками Кюизенера игра «Сушим полотенце на веревочке» (Альбом)  **Цель:** Развивать зрительное восприятие, учить выкладывать алгоритм по цепочке. | | Д/и «Кукла Маша купила мебель»  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. (4;88) Плоскостные фигуры Дьенеша | | Д/и «Запомни узор»  **Цель:** развивать у детей наблюдательность, внимание, память.  Блоки Дьенеша (7;10) | | | С/У «Дорожки»  **Цель:** развивать логическое мышление, память, учить работать по схеме. (3;110) | |
| **Труд в природе** | | | Уборка участка, веранды.  **Цель:** прививать желание трудиться, радоваться результатам. | | Уход за комнатными растениями: протирание листьев.  **Цель:** вызвать желание заботиться о растениях. | | Сбор осенних листьев, веток с газона. **Цель:** вызвать желание видеть свой город чистым, красивым; учить выполнять трудовые поручения. | | | Установление знака на участке, запрещающего въезд транспорта.  **Цель:** познакомить с запрещающим знаком, воспитывать бережное отношение к природе. | |
| **Экспериментирование** | | |  | | «Узнаем, какая вода»**Цель:** Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется). | |  | | | «Нюхаем, пробуем, трогаем!»**Цель:**Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Игры (дидактические, подвижные)** | | | П/игра «Бабушка и котенок»  **Цель:** развитие ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. [3,97] | | Д/игра «Угадай, кто позвал» **Цель:** Упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеские отношения к своим сверстникам, желание играть вместе. [6,52] | | Д/игра «Цветочный магазин»  **Цель:** знакомство с разнообразием цветов, развитие связной речи, находчивости, закрепление знаний о правилах поведения в магазине.[6,71] | | | П/игра «Птицы и автомобиль»  **Цель:** развивать у детей слуховое двигаться в соответствии со словами стихотворения. [6,62внимание, умение] | |
| **Рассматривание картин и картинок** | | | «Семейный поход в лес»  **Цель:** формировать предст-е детей о семейном отдыхе на природе, о правилах поведения в лесу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. | | «Дети играют в песочнице»  **Цель:** развивать наблюдательность, умение составлять короткий рассказ по сюжетной картинке. | | Фотографии зданий, сооружений, памятников города Искитима. | | | Картинки из серии «Виды транспорта». | |
| **Игровые ситуации** | | | «Братик простудился»  **Цель:** Вызвать у детей желание заботиться о ближних, познакомить со способами лечения народыми средствами. | | «Новая кукла»  **Цель:** учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате, представить обитателей уголка природы, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким. [6,35] | | «Поможем Буратино добраться до цветочного магазина»  **Цель:** учить ориентироваться на улицах города, узнавать некоторые виды цветов и называть их. | | | «Как грузовик заехал на клумбу»  **Цель:** Воспитывать бережное отношение к растениям, цветам, растущим на городских клумбах, вызвать уважение к труду взрослых. | |
| **Образовательные области** | **Речевое развитие** | | **Игровые обучающие ситуации** | | | «Кого я люблю»  Цель: Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Учить размышлять, как проявить любовь. 1, 266 | | «Как лисичка с бычком поссорилась»  Цель: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки, активизация наречий больно, грустно, обидно.1, 47 | | «Дом в котором мы живем»  Цель**:** Закреплять понятия: дом, двор, улица, соседи.1, 299 | | | «Пассажирский транспорт»  Цель: Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. 1.142  «Грузовой транспорт»Цель: закреплять знания о составных частях грузовой машины. 1,141 | |
| **Игровые коммуникативные упражнения** | | | **«Взрослые и дети»**  Цель: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. 1, 267 | | **«Мы разные»**  Цель: учить детей общаться друг с другом, дать понятие дружбы. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.1, 45 | | **«Безопасность на дороге»**  Цель: упражнять детей в реагировании на разный цвет светофора. . 152 | | | «О чём рассказал нам грузовик»  **Цель**: закрепить знание о составных частях грузовой машины | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | Упражнение**:** «Послушай и повтори (и-а-а)»  **Цель:** развитие звукоподражания. | | «Не разбуди куклу»  **Цель:** развивать умение пользоваться тихим голосом **/**4,31/ | | «Домик открывается»  Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. | | | «Что, как звучит?»  **Цель:** выработка правильного речевого дыхания; уточнение артикуляции гласных звуков [А],[У],[И] | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | «Семья**»**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук, подражательности./4, №1 | | «Дружба»  Цель: развитие мелкой моторики рук/4,№ 2 | | «Строим дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук; расширять словарный запас детей./4, №3 | | | «Какой бывает транспорт»  Цель: развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук/4, №5 | |
| **Образовательные области** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | | | «Во что превращаются кляксы»  **Цель:** познакомить детей с техникой – монотипия [3:59] | | «Мир красок»  **Цель:** в творческой игровой форме познакомить детей с худ-ым понятием цвет; учить правильно держать кисть, набирать краски [3:41] | | «Деревья нашего города»  **Цель:** развивать творческое воображение, познакомить детей с новым приёмом рисования кроны и ствола [4:12] | | | Знакомство с бумагой.  Оригами «Автобус Гриша»  **Цель:** знакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать лист бумаги пополам и дорисовывать окна и колеса. | |
| **Игровая обучающая ситуация** | | | Клякса приглашает детей в свою страну Кляксографию, где недавно случился ураган.  **Цель:** закреплять умение детей рисовать круговыми движениями кисти. [3:47] | | Дети знакомятся с жителями страны Фантазия: Королевой Кисточкой, чудо-карандашом, Кляксой, девочками Красками.  **Цель:** закреплять умение детей пользоваться красками [3:42] | | «Гуляем с папой по городу»  **Цель:** познакомить детей с понятиями город, дом, двор, соседи; закрепить название деревьев, расширять представление об окружающем мире. [2:299,308 | | | «Как заболел автобус Гриша»  **Цель:** познакомить с пассажирским транспортом, учить детей через игровые образы правилам поведения в пассажирском транспорте. [2:141,148] | |
|  | | **Динамический час** | | | П/И «Вышла курочка гулять» (Ермак 37)  **Цель:** формировать элементы перевоплощения.  «Шумный ежик», «Ладошки», Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | «Есть у солнышка друзья» (Ермак 31)  **Цель:** упражнять в спрыгивании, подлезании.  «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | И/У «Догони мяч» (план – программа)  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик, учить догонять мяч  «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | И/У «Поезд наш едет» (Ермак 22)  **Цель:** упражнять в равновесии, ходьба в приседе, в беге в колонне.  «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | |
|  | | **Работа с родителями** | | | Давайте познакомимся с родителями анкета | | Информационный стенд «Наша жизнь в детском саду» | | Участие родителей с детьми в создании альбома «Я и мой город»  **Цель:** заинтересовать родителей в жизни д/с | | | Совместная работа по оформлению выставки «Какие бывают машины» | |
|  |  | | **Практический выход** | | |  | | Оформление выставки «Воздушные шары»  **Цель:** привлечь родителей к совместной деятельности. | |  | | | Развлечение «Пешеходы на улицах города»  **Цель:** привлечь внимание к правилам дорожного движения. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Октябрь** | | | | | | | | | | | |
| **Тема модуля: Про зеленые леса и лесные чудеса** | | | | | | | | | | | |
| **Цель модуля: Расширять представление детей о лесе, животных, живущих в лесу; учить различать овощи и фрукты по цвету, форме и вкусу; знать их назначения.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели** | | | | | **«Лес – наше богатство»** | | **«Кто живет в лесу»** | | | **«Овощи, ягоды»** | **«Фрукты»** |
| **Игровая мотивация** | | | | | В гости приходит ежик с волшебной корзинкой с подарками для ребят. | | Зайчишка прибежал из леса. Лесным жителям нужна помощь. | | | У ежа в корзинке новые подарки для ребят (овощи) | Что же сегодня у ежа в корзине? Да это фрукты! |
| **разовательные области** | **Соц.- коммуник. развитие** | | **Социальный мир** | | **ОБЖ**  **Тема:** «Лес полон сказок и чудес»  (Экскурсия в городской парк)  **Цель**: знакомить с разнообразием мира природы; развивать временные представления. Учить узнавать деревья по  внешним признакам и называть их. /3, 26/ | | **Этикет и ситуации общения**  **Тема**: «Дикие животные»  **Цель**: обогащать представление детей о животных; отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе/1,100/ | | | **Художественная литература**  **Тема**: «Таблетки растут на грядке»  **Цель**: дать знания об овощах; познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания о месте их произрастания – огороде. /3, 12/ | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «Готовим угощения из фруктов»  **Цель**: закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство. /1,72-73/ |
| **Познавательное развитие** | | **Мир природы**  **Краеведение** | | **Краеведение**  «Идем в лес за грибами»  **Цель:** Обогащать представления детей о  дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы , замечая характерные признаки. [7,90] | | **Природный мир**  «Белячок и русачок»  **Цель:** дать элементарное представление о сходстве и различии внешнего вида, среды обитания и пищи зайцев: беляка и русака; упражнять детей в определении знакомых растений, способствовать общению детей. | | | **Краеведение**  «Овощи с огорода»  **Цель:** учить детей различать по внеш. виду и вкусу овощи, называть их, расширять представление о выращивании овощных культур, вызвать желание учить в инсценировке р. н. сказки «Репка» [7,81] | **Природный мир**  «Чудо – фрукты»  **Цель:** познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания детей о том, что фрукты растут в саду, выделить хар-ые признаки фруктов, обследовать с пом. зрительно-осязательных  действий. [7,74] |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | **Математическое развитие** | | **Тема: «**В лес - к лесовику**»**  Закрепление понятие «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве.  **Цель:** освоение детьми умение ориентироваться на площадке детского сада. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.(1;58) | | **Тема: «**В гости к зайчишке»  Свойства предметов. Счёт до двух.  **Цель:** развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Освоение счёта до двух, на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единиц. (1;66) | **Тема: «**Собираем урожай»  Счёт до двух. Цифры 1 и 2.  **Цель:** закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел один и два; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать творческие способности.  (1;75) | | **Тема: «**Собираем урожай»  Круг. Свойства круга.  **Цель:** познакомить с кругом и его свойствами.  Освоение умений соотносить сенсорные эталоны и предметами окружающего мира, закрепить счёт до двух. (1;75)  Работа с пространственными отношения «справа» «слева» |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | Тема: «Сочиняем сказку об осени»  Цель: учим составлять описательный рассказ о явлениях природы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а,и,ц,н]  /1,65/ | | Тема: «Не ходи козочка в лес»  Цель: учить совместно с воспитателем составлять короткий описательный рассказ; уточнить и закрепить правильное  произношение звука [Э]  /1,103/ | Тема: «Что растёт на огороде?»  Цель: учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку; уточнить и закрепить правильное произношение звука ж.з,и,ш,х]  /1,83/ | | Тема: «Расскажи о фруктах»  Цель: учить описывать предметы; закрепить правильное произношение звуков [в /1,74 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Конструирование** | **Конструирование**  Конструирование из листьев «Падают, падают листья»  **Цель:** учить детей располагать материал по разному на всём пространстве полотна. (12;231) | **Рисование**  «Падают, падают листья в нашем саду листопад»  **Цель:** учить рисовать осенние листья приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развивать чувство цвета и ритма [1:40] | **Конструирование**  «Дорожка в сад» (строительный материал)  **Цель:** учить строить узкую и широкую дорожку (12) | **Рисование**  «Яблочко с листочком и червячком»  **Цель:** учить детей рисовать предметы состоящие из двух – трех частей разной формы. Обрабатывать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы .[1:26] |
| **Лепка**  **Аппликация** | **Лепка** «Грибы на пенечке»  **Цель:** учить создавать коллективную композицию из грибов. Лепить грибы из трех частей (ножка, шляпка, полянка). Учить детей прочно и аккуратно соединять детали. [1:44] | **Аппликация** «Листопад, листопад листья по лесу летят»  **Цель:** учить детей создавать аппликативные композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Осваивать технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки) [1:42] | **Лепка** «Ягодки на тарелочке»  **Цель:** учить создавать пластическую композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получать шарообразную форму разными приемами: круговыми движениями ладоней и пальцев. [1:28] | **Аппликация** «Выросла репка большая – пребольшая»  **Цель:** учить детей наклеивать готовые формы (репка) и дополнять самостоятельно подготовленными элементами (листья). Осваивать технику обрывной аппликации [1:34] |
| **Физ. развитие** | **Физкультура на воздухе** | И/У «Прокати мяч» (Пензулаева 10)  П/И « Замри» (карточка) | И/У «Из обруча в обруч»  П/И «Огуречик, огуречик» (Пенз. 16) | И/У «Через ручеек»  (Пензулаева 9)  П/И «Скачет зайка маленький» (карточка | И/У «Найди свой домик» (Пенз. 11)  П/И «Ежик» (карточка) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Социально - коммуникативное развитие** | | | **Игровые упражнения** | | | | | | | «К дереву - беги»  **Цель:** закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада. /9,70/ | | | | | | «Чьи детки?»  **Цель**: закрепить знания о животных и их детёнышах. /9,42/ | | | | | «Друзья с зелёной грядки»  **Цель:** упражнять в умении объединять предметы по группам | | | «Знаете ли вы фрукты»  **Цель:** учить узнавать фрукты . /5,161/ | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | | | | | «Учимся радоваться природе»  **Цель:** учить радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости. /5,267/ | | | | | | «Поможем зайчику»  **Цель:** приучать детей к оказанию помощи друг другу, проявлять внимание | | | | | «Катин огород»  **Цель:** учить узнавать овощи по названию, уметь называть их самостоятельно. | | | «Катино угощение»  **Цель:** обогащать словарь детей названиями фруктов. | |
| **Знакомство с худ. литературой** | | | | | | | **Потешка:** «Заяц Егорка…»  **Сказка:** «Коза - Дереза»  **Стихи:** «Хитрый Ёжик»  П. Воронько  **Рассказ:** «У Вари был чиж…»  Л. Толстой | | | | | | **Потешка:** «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  **Сказка:** «Лиса и журавль»  **Рассказ:** «Волчонок» Е. Чарушин | | | | | **Потешка:** «Огуречик, огуречик»  **Сказка:** «Пых»  **Стихи:** «Купите лук» пер. Токмакова И.  **Рассказ:** «Капустный лист» Е. Бехлерова | | | **Потешка:** «Заинька, войди в сад…»  **Сказка:** «У страха глаза велики»  **Стихи:** «Чудо - дерево» К.Чуковский  **Рассказ:** «Ясочкин сад» Н. Забило | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | | | | | | | **«Путешествие в осенний лес»**  **Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет. | | | | | | **«В лес к друзьям»**  **Цель:** обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. | | | | | **«Есть у нас огород»**  **Цель:** развивать интерес к игре, учить развивать сюжет. | | | **«Мы поставим пугало»**  **Цель:**познакомить с инсценировкой «Во саду ли в огороде пугало стояло». | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | | **Развивающие игры** | | | | | Д/и «Найди свой домик»  **Цель:** закр-ть умение различать цвет, форму. Форм-ть пред-ие о символичном изображение предметов. Учить систем-ать и клас-атьгеом-ие фигуры по цвету и форме 8,11) | | | | Д/и «Живое домино»  **Цель:** развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов и находить общие свойства предметов. (11;12) | | | | | | Д/и «Отгадай-ка»  **Цель:** развивать целостное пред-ие об окружающих предметах (цвет, форма, величина) (3;177) | | | Д/и «Раз, два, три – говори»  **Цель:** развивать целенаправленное внимание ориентироваться в действиях (3;141) | | | |
| **Труд в природе** | | | | | Укрывание елочки листочками. (на территории детского сада)  **Цель:** Формировать доброжелательное, заботливое отношение к родной природе. | | | | Уход за животными в группе: кормление, уборка.  **Цель:** учить выполнять простые трудовые поручения, воспитывать заботливое отношение к жив-ым. | | | | | | «Приготовим салат»  **Цель:** Дать детям представление о пользе овощей в питании человека, учит готовить салат по определенному алгоритму. | | | «Испечем яблочный пирог»  **Цель:** учить выполнять действия алгоритма, расширять представления детей о применении фруктов в питании человека. | | | |
| **Экспериментирование** | | | | |  | | | | «Сыпучий песок».  Цель: Познакомить со свойствами сухого песка (не лепится, сыпется, светлее мокрого). | | | | | |  | | | «Глина, ее качества и свойства».Цель: Научить определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает) | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | | **Игры (дидактические, подвижные)** | | | | | Д/И «Такой листок , лети ко мне!»  **Цель:** Закрепление знаний о растениях, воспитание умения сравнивать предметы, быстро реагировать на сигнал. [6,39] | | | | П/игра «У медведя во бору»  **Цель:** Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, [6,56] | | | | | | Д/игра «Узнай на вкус»  **Цель:** воспитание сенсорных способностей, закрепление знаний об овощах, активизация словаря. [6,38] | | | Д/игра «Узнай на вкус»  **Цель:** воспитание сенсорных способностей, закрепление знаний о фруктах, активизация словаря. [6,38] | | | |
| **Рассматривание картин и картинок** | | | | | Картина Шишкина « Утро в сосновом лесу» | | | | Картина «Осень. Лось», иллюстрации Е.Чарушина. | | | | | | Картина «Собираем урожай» | | | Картинка к р.н. сказке «Гуси-лебеди»(с изображением яблони) | | | |
| **Игровые ситуации** | | | | | «Айболит и растения»  **Цель:** Формировать здоровый образ жизни, познакомить с признаками хорошего состояния растений, воспитывать к ним бережное, заботливое отношение. | | | | «Айболит и растения  **Цель:** Форм-ть здоровый образ жизни, позн-ть с признаками хорошего состояния растений, вос-ть бережноеотношение | | | | | | «Поможем Незнайке выбрать продукты для борща»  **Цель:** закрепить умение выделять овощи среди других продуктов питания. | | | «Приготовим компот для Кати»  **Цель:** расширить представление детей о разнообразии блюд, приготовленных из фруктов | | | |
| **Образовательные области** | **Речевое развитие** | | | | **Игровые обучающие ситуации** | | | | | «Холодно осенью, холодно»  Цель: учить радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости. 1, 62 | | | | . «Холодно в лесу, холодно»  Цель: продолжать обогащать представление детей о жизни диких животных при смене сезона, активизировать речь детей . 1, 101 | | | | | | «Что можно приготовить из овощей »  Цель: учить узнавать овощи по названию, обогащать словарь существительными и глаголами. 1. 82 | | | «Готовим угощение из фруктов»  Цель: обогащать словарь детей названиями фруктов, способами приготовления пищи. 1, 73. | | | |
| **Игровые коммуникативные упражнения** | | | | | «Чудесные листья»  Цель: Учить различать, узнавать и называть растения, замечать красоту природных явлений и описывать 2-3 предложениями. 1, 63 | | | | «Чей домик»  Цель: уточнить характерные признаки диких животных, названия жилищ, необходимые условия проживания. Упражнять в согласовании существительных с прилагательным в роде и числе. 1, 100 | | | | | | .«Друзья с зелёной грядки»  Цель: упражнять в умении объединять предметы по группам. 1, 81 | | | . «Чудо фрукты»  Цель: дать понятие о том, как ухаживать за растениями, чтобы получить хороший урожай. 1, 72 | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | | | «Окошечко»  **Цель:** тренировка органов артикуляции | | | | «Я мама-медведица, а вы мои медвежата»  **Цель:** закрепление произношения звука [Э]  /1,103/ | | | | | | «Весёлый ёжик - Пых»  **Цель:** обучать выразительному звукоподражанию. | | | «Ходит по лесу  БА-БАХ»  **Цель:** уточнение артикуляции гласных звуков [О], [Э], [Ы]; развивать интонац. выр-сть речи. /11,26/ | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | | «Листопад, листопад…»  Цель: развивать мелкую моторику рук./ 4, №9 | | | | «В лесу дремучем»  Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом. /4,№ 10 | | | | | | «Овощи»  Цель: развивать моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с текстом. /4, №11 | | | «Фрукты»  Цель: развивать моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с текстом. /4, №12 | | | |
| **Знакомство с произведениями изо.искусства** | | | | |  | | | | Книжные иллюстрации. Художники: Е. Чарушин, В.Лебедев | | | | | | Художественные картины:  П. Кончаловский «Клубника» | | | Худ-ые картины: К. Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Репин«Яблоки» | | | |
| **Образовательные области** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | | | | | Осень на опушке краски разводила  **Цель:** познакомить детей с новым видом изотехники «Печать растений» [5:5]  Осеняя выставка картин Шишкина, Левитана | | | | «Ветка рябины» (рисование пальчиками)  **Цель:** учить технике пальчикового рисования и закреплять приемы вливания одного цвета в другой. [5:11] | | | | | | «Веселые кляксы»  **Цель:** учить детей дорисовывать детали объектов (овощей и фруктов). Развивать фантазию, интерес к творческой деятельности [5:28] | | | Продолжение  «Веселые кляксы»  **Цель:** учить детей дорисовывать детали объектов (овощей и фруктов). Развивать фантазию, интерес к творческой деятельности [5:28] | | | |
| **Игровая обучающая ситуация** | | | | | Настроения Осени (осенний ветер)  **Цель:** учить использовать приемы рисование кистью, передавать движение и характер ветра [4:46] | | | | «Почему с Ежиком никто дружить не хотел?» (Техника коллажа)  **Цель:** обучать детей технике коллажа (сделать ежику колючки) [3:49] | | | | | | «Как мы попали в царство овощей»  **Цель:** развивать фантазию, учить правильно по смыслу называть качественные хар-ки овощей. [2:87] | | | «Рассказ Чебурашки о том, как он оказался в ящике с апельсинами»  **Цель:** учить описывать предметы, давать хар-кифруктов.[2:89] | | | |
|  | | | | **Игровые упражнения (Нетрад. Техники рисования)** | | | | | «Елочки в лесу»  Цель:Познакомить с новым способом рисования. Учить рисовать животных способом оттиск смятой бумагой. Дорисовывать детали образа пальчиком. | | | |  | | | | | | «Вот ёжик - ни головы, ни ножек…»  Цель:Познакомить с новым способом рисования. Учить рисовать животных способом оттиск смятой бумагой. Дорисовывать детали образа пальчиком. | | |  | | | |
|  | | | | **Динамический час** | | | | | П/И «Не задень»  **Цель:** упражнять в пролезании в обруч. (план – программа)  «Шумный ежик»,«Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | | «Кто в теремочке живет» (Ермак 178)  **Цель:** учить использовать знакомые спортивные упр.  «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | | | | «Дай кролику морковку» (план – программа)  **Цель:** развитие координации движения  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | П/И «Не задень»  **Цель:** упражнять в пролезании в обруч. (план – программа)  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | |
|  | | | | **Работа с родителями** | | | | | Предложить осеннюю прогулку в лес за яркими осенними листьями. | | | | Предложить сделать с детьми диких животных из природного материала. | | | | | | Привлечь родителей к участию в осенней выставке «Дары осени». | | | Участие в осенней выставке «Дары осени». | | | |
|  |  | | | | **Практический выход** | | | | | Развлечение Осенние подарки» (Карт. 24)  **Цель:** закреплять знания детей об осени. | | | | Драматизация сказки «Теремок»  **Цель:** доставить детям радость, воспитание коммуникативных навыков. | | | | | | Театрализация сказки «Репка» (Карт. 33)  **Цель:** закрепить знания детей об овощах. | | | Развлечение «Веселый огород» (Карт. 29)  **Цель:** создать радостное настроение | | | |
| **Месяц: Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема модуля: Жили у бабуси…** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель модуля: Упражнять в группировке домашних животных и домашних птиц; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида домашних животных и птиц.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели** | | | | | | | | | | **«Домашние обитатели»** | | | | | | **«Домашние животные»** | | | | | | **«Домашние птицы»** | **«Дикие птицы»** | | | |
| **Игровая мотивация** | | | | | | | | | | К детям приходит бабушка Арина  У нее потерялся ее котенок Мурзик. | | | | | | Бабушка Арина приглашает детей на ферму познакомиться с дом.жив. и их дет-ми. | | | | | | Бабушка Арина знакомит детей с домашними птицами. | Бабушка Арина знакомит детей с перелетными птицами. | | | |
| **Образовательные области** | **Соц.- коммуник. развитие** | | **Социальный мир** | | | | | | | **ОБЖ**  **Тема**: «Домашние обитатели»  **Цель**: познакомить детей с домашними животными, обитающими в квартире; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними /1, 131/ | | | | | | **Этикет и ситуации общения**  **Тема**: «Кто пасётся на лугу»  **Цель**: продолжать знакомить детей с классификацией домашних и диких животных, заботе о них. /1, 110/ | | | | | | **Художественная литература**  **Тема**: «Домашние птицы»  **Цель**: дать пред-ие о дом.птицах, о хар-ых отличительных особенностях птиц; закрепить понятие, о том что птицы живут рядом с человеком. /1, 121/  Чтение произв. К. Чуковского«Цыплёнок» | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «Дикие птицы»  **Цель**: знакомить детей с дикими птицами; закрепить знания об отличительных особенностях птиц; дать представление о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека. /1, 121/ | | | |
| **Познавательное развитие** | | **Мир природы**  **Краеведение** | | | | | | | **Мир природы**  «У меня живет котенок»  **Цель:**продолжать знакомить детей с дом-миобитателями, форм-ть умение правильно  обращаться с жив-ми, развивать желание делиться впечатл. [7,110] | | | | | | **Краеведение**  «В гостях у бабушки»  **Цель:**Продолжить знакомить детей с дом.  жив-ми и их детенышами, учить правильно обращаться с дом-ми жив-ми.[7,248] | | | | | | **Мир природы**  «Домашние птицы»  **Цель:** дать представ-е о дом-их водоплавающих птицах, условиях жизни, пользе для человека, воспитывать заботу к ним. [7,121] | **Краеведение**  «Подкормим птиц зимой»  **Цель:**закрепить знания детей о зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой. [7,123] | | | |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | | **Математическое развитие** | | **Тема: путешествие в деревню**  Длиннее – короче.  **Цель:** развивать умение присравнение двух предметов выделять параметр длины,  использовать в речи слова «длиннее» «короче».  Закрепить навыки счёта и соотносить цифры  1-2. (1;94) | | | | | | **Тема: поход в зоомагазин**  Шар. Знакомство с шаром и его свойствами, счёт до двух.  **Цель:** развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окр. мира, развивать мысл-ые операции, воображение, работать над простр-ми отношениями. (1;104) | | | | | | **Тема: в гости на птицеферму**  Знакомство с понятиями «шире – уже». Счёт до трех.  **Цель:** освоение умение присравнение двух предметов  выделять параметры ширины, находить сходство и различие. Закреплять счёт до трех. Развивать творческие способности. (1;114) | | | | | | | **Тема:** Совенок попал в беду (покормите его)  Счет до трех. Знакомство с треугольником.  **Цель:** познакомить детей с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупно содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником, развивать умение обосновывать правильность решения. (1;125) | |
| **Речевое развитие** | | | **Развитие речи** | | Тема: «Про любимого котёнка»  Цель: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; уточнять правильное произношение звука [м,а.у,и,с.к] 1.133 | | | | | | Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить детей вместе с воспитателем небольшой рассказ; уточнить и закрепить правильное произношение звука [б] 1,113 | | | | | | Тема: «Цыплёнок»  Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам; закреплять произношение звуков [П], [к].  /1, 124/ | | | | | | | Тема: «Цыплёнок»  Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам; закреплять произношение звуков [П], [к].  /1, 124/ | |
| **Образовательные области** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Рисование**  **Конструирование** | | **Конструирование**  «Рыбки» (природный материал, бусины, перья)  **Цель:** учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. (12;235) | | | | **Рисование**  «Цыплята и одуванчики»  **Цель**: создавать монохромную композицию на цветном фоне. Рисовать цыплят и одуванчики нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой) [1:140] | | | | | | **Конструирование**  «Загон для животных»  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, строя сооружения. (12;242) | | | | | **Рисование**  «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей»  **Цель:** учить дорисовать птиц, использовать нетрадиционные методы рисования [2:127] | | | |
| **Лепка**  **Аппликация** | | **Лепка**  «Чашка для парного молока»  **Цель:** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить рассказывать формы круговыми движениями ладони. Развивать кисти рук | | | | **Аппликация** «Вышла курочка – хохлатка с нею желтые цыплятки»  **Цель:** развивать замысел учить способам аппликации [2:127] | | | | | | **Лепка** «Птенчики в гнездышке»  **Цель:** учить моделировать гнездышко: раскатывать шар, сплющивать в диск. Лепить птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывать композиции (червячки в клювиках) воспитывать интерес к лепки. [1:126] | | | | | **Аппликация**Коллективная работа «Пейзаж у озера» (обрывная)  **Цель:** вызвать интерес к коллективной работе, поупражнять детей в разрывании полосок бумаге на относительно большие куски [5:25] | | | |
| **Физ. развитие** | | | | **Физкультура на воздухе** | | И/У «Лошадки» (Пенз. 21)  П/И «Киса и мыши» ( карт.) | | | | И/У « Конь – огонь» (Пенз. 17)  П/И «Вышли мыши» | | | | | | И/У «Быстро возьми» (Пенз.16)  П/И «Курочка хохлатка» (карт.) | | | | | И/У «Слушай сигнал»  П/И «Воробышки и кошка» (Пенз. 19) | | | |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | | **Социально - коммуникативное развитие** | | **Игровые ситуации,**  **общение** | | | | | | | «Почему заболел попугай Кеша»  **Цель:** расширять знания о домашних обитателях | | | | | | «Как медвежонок искал маму на бабушкином дворе»  **Цель**: закрепить знания детей о домашних и диких животных. | | | | | «Как утёнок Пин собирался лететь на юг»  **Цель**: закреплять знания детей о домашних птицах. | | | «Что мы сделали с крошками со стола»  **Цель**: учить проявлять внимание и заботу о птицах. | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | | | | | «Рассказ бездомного щенка»  **Цель**: учить проявлять заботу и внимание к братьям нашим меньшим. | | | | | | «Контакты с животными»  **Цель:** объяснить детям, что контакты с животными, могут быть опасны. /4, 32/ | | | | | «Чем мы курочек кормили»  **Цель:** расширять знания детей о том, чем питаются птицы. | | | «Как воробей поселился в домике у скворца» | |
| **Знакомство с худ. литературой** | | | | | | | **Потешка:** «Котик, коток…»  **Сказка:** «Почему кот моется после еды»  **Стихи:** «Где спит рыбка»И. Токмакова  **Рассказ:** «Томкины сны»Е. Чарушин | | | | | | **Потешка:** «Барашенька»  **Сказка:** «Бременские музыканты»  **Стихи:** «Бычок» В. Берестов  **Рассказ: «**Хрюша и чушка**»**  З. Александрова | | | | | **Потешка:** «Гуси, вы, гуси…»  **Сказка:** «Петушок и бобовое зёрнышко»  **Стихи:**«Ути - ути»,  «У Кирюши петушок»  А. Барто  **Рассказ:** «Цыплёнок»  К. Чуковский | | | **Потешка:** «Сорока, сорока…»  **Сказка:** «Воробей и лиса» (болгарская)  **Стихи:** «Десять птичек – стайка» И. Токмакова  **Рассказ:** «Умная птичка»  М. Зощенко | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | | | | | | | «**Кошка»**  **Цель:** развитие у детей способности принять на себя роль домашнего животного. | | | | | | **«На ферме»**  **Цель:** развивать способность брать на себя роль и действовать в соответ. с ней. | | | | | **«На птицеферме»**  **Цель:** развивать сюжет, принимать на себя роль. | | | **«До свиданья, птицы!»**  **Цель:** учить развивать сюжет, проявлять интерес к игре. | |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | **Развивающие игры** | | | | | Д/и «Найди свой домик»  Блоки Дьенеша  **Цель:** прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур. (7;10) | | | | | | Д/и «Рыбки»  **Цель:** развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную.  (7;23) | | | | | | Д/и «Угадай что спрятано»  **Цель:** развивать пространственные отношения и аналитические способности (2;83) | | | Д/и «Отзовись, не зевай»  **Цель:** развивать устойчивое внимание.  (3;146) | | |
| **Наураша** | | | | | Что такое свет?  «Измерить силу света»  Цель: Познакомить с понятием «Свет»; способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам | | | | | |  | | | | | | Влияние света на жизнь растений. «Освещенность в разных местах комнаты» **Цель:** Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. | | |  | | |
| **Труд в природе** | | | | | «Расчистим дорожки для котика»  **Цель:** дать детям представление о характерных признаках поздней осени, воспитывать заботливое отношение к животным. | | | | | | «Покрошим крошки для животных»  **Цель:** дать детям представление о трудностях в жизни животных в зимний период, вызвать желание проявить заботу о них. | | | | | | «Расчистим дорожку для петушка»  **Цель:** учить выполнять простые трудовые поручения, вызвать желание оказать помощь петушку. | | | «Угостим птиц крошками, семечками»  **Цель:** дать детям представление об особенностях жизни диких птиц в зимний период, вызвать заботливое отношение к ним. | | |
| **Экспериментирование** | | | | |  | | | | | | «Знакомство с мылом». Цель: Познакомить детей с чистящими и моющими свойствами мыла: Стирка кукольной одежды и купание кукол. | | | | | |  | | | «Что в коробке?».  Цель: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. | | |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | **Игры (дидактические, подвижные)** | | | | | П/игра «Кот и мыши»  **Цель:** вызвать желание подражать повадкам мышек – бегать, играть; учить реагировать на сигнал. [3,56] | | | | | | Д/игра «Коза рогатая»  **Цель:** Учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово – сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции. [6,54] | | | | | | Д/игра «Уточка»  **Цель:** приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углублять их знания об особенностях жизни уточки. [6,60] | | | Д/игра «Сова»  **Цель:** приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. [6,59] | | |
| **Рассматривание картин и картинок** | | | | | Картина «Кошка с котятами». | | | | | | Картина «Корова с теленком». | | | | | | Картинки из серии «Птичий двор» | | | Картина «Снегири» | | |
| **Игровые ситуации** | | | | | «Где же бабушкин клубок?»  **Цель:** расширить представления о повадках, забавах маленьких котят. | | | | | | «Петушок подавился бобовым зернышком»  **Цель:** Расширить знания о пользе, которую приносят домашние животные в жизни человека и др. обитателей двора. | | | | | | Д/игра «Уточка»  **Цель:** приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углублять их знания об особенностях жизни уточки. [6,60] | | | Д/игра «Сова»  **Цель:** приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. [6,59] | | |
| **Образовательные области** | | **Речевое развитие** | | **Игровые коммуникативные упражнения** | | | | | «Птицы и рыбки у нас дома»  Цель: закреплять знание о живых объектах, которых можно содержать дома, учить аргументировать свое мнение.1, 132 | | | | | | «Домашние животные»  Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения 2, 83 | | | | | | «Птицы и их птенцы»  Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, развивать дикцию и фонематическое восприятие.1, 121 | | | «Третий лишний»  Цель: развивать умение обобщать. | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | | | «Что случится, если котёнка накормить сеном?»  Цель: закрепить правила ухода за домашними животными | | | | | | «На бабушкином дворе»  Цель: учить составлять описательные рассказы о животных, соотносить детеныша матери.2, 86 | | | | | | «Чем у бабушки курочек кормили»  Цель: закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, учить понимать смысл загадки и отгадывать 1. 122 | | | «Что мы сделали с крошками со стола?»  Цель: обогащать представление детей о жизни диких птиц | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | | | «Кот Васька»  **Цель:** обучение выразительному звукоподражанию. | | | | | | Игра «Угадай, кто это»  **Цель** воспитывать слуховое внимание. /10, 32/: | | | | | | Игра «Три утёнка»  **Цель:** развитие чувства ритма.  /11, 37/ | | | «Отгадай, кто к нам пришёл»  **Цель:** формирование чёткого произношения звуков [М], [П], [Б].  /13, 57/ | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | | «Рыбка»  Цель: развитие мелкой моторики рук. /4, №16 | | | | | | «Козленок»  Цель: развивать мелкой моторики рук. /4,№ 19 | | | | | | «Петушиная семья»  Цель: массаж рук; развитие мышечного тонуса. 4, №22 | | | «Птицы»  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук./ 4, №23 | | |
| **Образовательные области** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | | | | | Бумагапластика (салфетки). Поросенок, барашек, кролик.  **Цель:** познакомить детей с новой техникой, развивать мелкую моторику, творческие способности. | | | | | | «Филимоновские игрушки»  **Цель:** продолжать знакомство с филимоновской игрушкой, оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. Вос-ть интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. [1:138] | | | | | | «Кто прячется в пуговице»  **Цель:** развивать у детей способности видеть в пуговицах необычное. [3:61] | | | «Во что превращаются кляксы»  **Цель:** познакомить детей с техникой монотипией [3:59] | | |
| **Знакомство с произведениями изо.искусства** | | | | | **Книжные иллюстрации:**  Е. Чарушин | | | | | |  | | | | | |  | | | Скульптура малых форм: Птичка - свистулька | | |
| **Игровая обучающая ситуация** | | | | | «Петушок прямо к небу гребешок»  (пальчики)  **Цель:** развивать фантазию, умение из своей ладони сделать рисунок. [4:15] | | | | | | «Чем мы курочек у бабушки кормили»  **Цель:** учить создавать монохромные композиции на цветном фоне нетрадиционными способами. [2:130] | | | | | | Как мы помогали утенку Тиму»  **Цель:** учить детей фантазировать, решать проблемы животных и птиц. [2:135] | | | Игра на наборном полотне  «Воробушки гуляют»  **Цель:** помочь детям составить интересные композиции | | |
|  | | **Игровое упражнение( нет.техники рисования)** | | | | | Тема: «Кто здесь прошел?»  Цель: Познакомить детей со способом изображения «кляксография», показать её выразительные возможности; уметь дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания законченности и сходства с реальными образами; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; воспитывать самостоятельность | | | | | |  | | | | | | Тема: «Пушистые цыплята."  Цель: Познакомить детей со способом изображения «кляксография», показать её выразительные возможности; уметь дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания законченности и сходства с реальными образами; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; воспитывать самостоятельность | | |  | | |
|  | | **Динамический час** | | | | | «Усатый полосатый» (Ермак 43)  **Цель:** стимулировать импровизацию, двигательное творчество+ «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укреплениездоровья. | | | | | | «Вот поезд наш едет» (Ермак 22)  **Цель:** упражнять в равновесии, лазании, ходьбе в приседе.+ «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | | | | «Вышла курочка гулять» (Ермак 43)  **Цель:** упражнять в спрыгивании, подлезании, беге в рассыпную.+ «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | | «Веселые воробушки» (Ермак 40)  **Цель:** учить согласовывать действия.  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья.  «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья. | | |
|  | | **Работа с родителями** | | | | | Изготовление родителями книжек – малышек (потешки, загадки) «Домашние питомцы» | | | | | | Предложить поучаствовать в создании макета «Бабушкин двор» | | | | | | Изготовление «именных» страниц для книжки самоделки «Дом.жив. и птицы» | | | Неделя добрых дел  **Цель:** совместное изготовление с детьми кормушек для птиц. | | |
|  | |  | | **Практический выход** | | | | | Развлечение «На деревенском дворе» (Губанова 84)  **Цель:** вовлечь детей в игровой сюжет, доставить радость. | | | | | | Развлечение «У бабушки в гостях»  **Цель:** закрепить названия домашних животных, знакомство с р. н. игрой, потешкой (Карт.80) | | | | | | Совместный проект «Создание познавательной книжки о животных и птицах нашего края» | | | Спортивный праздник «Жили у бабуси два веселых гуся»  **Цель:** развивать потребности в двигательной активности. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **Тема модуля: Зимушка - зима** | | | | | | | | | | |
| **Цель модуля: закрепить знания о времени года – зима; учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки, знакомить с особенностями жизни животных зимой.** | | | | | | | | | | |
| **Тема недели** | | | | **«Зима холодная»** | **«Кто как зиму встречает»** | | | **«Мы играем во дворе»** | **«В гостях у елочки – иголочки»** | |
| **Игровая мотивация** | | | | В гости к детям приходит снеговик, он рассказывает много интересного о зиме. | Снеговик зовет детей на прогулку в зимний лес. | | | Дети знакомят снеговика с зимними забавами, играми. | Снеговик приносит письмо от Снегурочки. Она приглашает детей на праздник. | |
| **Образовательные области** | **Соц.- коммуник. развитие** | | **Социальный мир** | **Художественная литература**  **Тема:** «Зима белоснежная»  **Цель**: закреплять знания детей о временах года; уточнить у детей представления о зиме через знакомство с поэтическим текстом. /1, 182/ | **Этикет и ситуации общения**  **Тема:** «У кого, какие шубки?» /1,193/  **Цель**: дать детям представления об одежде, которая защищает человека от холода, и об «одежде» животных, которая помогает перенести зиму. | | | **ОБЖ**  **Тема:** «Зимние развлечения»  **Цель**: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; развивать творческую активность, воображение /1, 206/ | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «В лесу родилась ёлочка»  **Цель**: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, уши руки)./1,160 | |
| **Познавательное развитие** | | **Мир природы**  **Краеведение** | **Мир природы**  «Зима белоснежная»  **Цель:** Формировать представление о временах  года – зиме, побуждать называть основные приметы зимы. Периода,  устанавливать простейшие связи между временем года и погодой. [7,182] | **Краеведение**  «Как звери к зиме приготовились»  **Цель:**познакомить детей с понятием «дикие животные», побуждать детей узнавать и называть детенышей,подражат. [7,101] | | | **Мир природы**  «Зимние развлечения»  **Цель:**познакомить детей с понятием «игровая площадка животных», вызвать желание к игровому перевоплощен.[7, 206] | **Краеведение**  «Сравнение игр.елки с живой елью»  **Цель:** выяснить, чем отлич-ся живая ель от игрушечной, восп-ть бережное отношение к хв. Деревьям.[7, 160] | |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | **Математическое развитие** | **Тема: «**Как зайка от лисы спрятался?»  Цифра 3  **Цель:** познакомить детей с цифрой 3; развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать выявлять закономерности. (1;135) | | **Тема: «**В гости к снеговику»  Знакомство с понятие «раньше», «позже»  **Цель**: формировать временные представления, закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать из количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. (1;155) | **Тема: «**Зимние развлечения»  Знакомство с понятие «выше», «ниже».  **Цель:** освоение умений при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закреплять счёт в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку, развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. (1;164) | | | **Тема:** «Наш друг Дед Мороз»  Счёт до четырех. Число 4.  **Цель:** развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, освоение умений вести сравнение двух совокупностей содержащих 3 или 4 элемента, умение выделять свойства предметов (1;176) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:** «Как котёнок зиме удивился»  **Цель:** учить детей составлять короткий описательный рассказ по картинке, отвечать на вопросы, упражнять в произношении звуков [Т], [Т']. /1, 185/ | | **Тема:** «Как спасаются звери от зимней стужи»  **Цель:** учит отвечать на вопросы предложениями; составлять рассказ по вопросам, упражнять в произношении звуков [Н], [Н']/1, 196/ | **Тема:** «Катаемся на саночках»  **Цель:** учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ по схеме; закрепит произношение звуков [Д], [Д'] /1, 209/ | | | **Тема:** «Вырастала ёлка»  **Цель:** учить сост-тьопис-ый рассказ, отвечать на вопросы восп-ля; обобщать произношение звуков [Т] [Т'], [Д] [Д'], [Н] [Н']./1, 162/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Конструирование** | | **Конструирование**  «Разные лесенки для животных»  **Цель:** закреплять у детей навыки постройки разных лесенок: широкой, высокой, узкой, низкой, учить ровно составлять и соединять геом-ие формы (12;237) | | | | | | | | «А у нашего двора снеговик стоял с утра»  **Цель:** учить передавать в рисунке строение предметов состоящих из нескольких частей. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям [2:211] | | | | | | **Конструирование**  «Построим горку для куклы Кати»  **Цель:** учить строить горку, используя кирпичики, призму и кубик. (4;116) | | | | | | | «Праздничная елочка»  **Цель:** рисовать и украшать пушистую нарядную елочку. Осваивать формы и цвета как средства образной выразительности. Понимать взаимосвязь формы, величины пропорции изображаемого предмета [1:72] |
| **Лепка**  **Аппликация** | | А. Снежинки сестричку  **Цель:** наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник) дорисовывать узоры фломастерами или красками [1:66] | | | | | | | | Л. «Заячья семейка у елочки»  **Цель:** продолжать обучать детей скатывать округлую форму разного размера [6:237] | | | | | | А. «Снеговик»  **Цель:** учить детей наклеивать готовые формы, располагать предмет по средине листа. (конспект воспитателя) | | | | | | | Л. «Новогодние игрушки» (соленое тесто)  **Цель:** моделировать игрушку из двух-трех частей для новогод. елки. Сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых формы, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. [1:68] |
| **Физ. развитие** | **Физкультура на воздухе** | | Упр. «Веселые снежинки» (Пенз. 22)  П/И «Ветер северный» (карт.) | | | | | | | | И/У «Зайки – прыгуны» (Пенз. 22)  П/И «Лиса и зайцы» (карт.) | | | | | | И/У «Пробеги – не задень» (Пенз. 22)  П/И «Ловишки» (Пенз.44) | | | | | | | И/У «Слушай сигнал» (Пенз.27)  П/И «Мы веселые ребята» (карт.) |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Социально - коммуникативное развитие** | | | **Игровые упражнения** | «Что спряталось под сугробами?»  **Цель:** уточнить представление детей о зимнем времени года. | | | | | | | | «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку». | | | | «Как мы зимой играли во дворе »  **Цель:** форм-тьпредс-ие о зиме, отдельных объектах природы (вода, снег, лёд) и их свойствах. | | | | | | | «Как ёлочка выбирала себе наряд на праздник» | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | «Как зайчишка сугробы измерял» | | | | | | | | «Как зверушки зимой, шубками поменялись»  **Цель:** расширять представление детей о жизни зверей зимой. | | | | «Какую погоду не любят санки»  **Цель**: закрепить знания о свойствах снега. | | | | | | | «Как Петя и Таня ходили на фабрику игрушек»  **Цель**: расширять знания детей о ёлочных игрушках. | | |
| **Знакомство с худ. литературой** | **Потешка:** «Уж ты, зимушка –зима…»  **Сказка:** «Рукавичка»  **Стихи:** «Зашумела, разгулялась»  И. Никитин  **Рассказ:** «Снег идёт»  Л. Воронкова | | | | | | | | **Потешка:** «Медвежья колыбельная»  **Сказка:** «Снегурушка и лиса»  **Стихи**: «В рукавичках»  З. Александрова  **Рассказ:** «Никита - охотник»Е. Чарушин | | | | **Потешка:** «Заря – заряница»  **Сказка:** «Мороз Иванович»  **Стихи:** «На санках»  О. Высотская  **Рассказ:** «На горке»  Н. Носов | | | | | | | **Потешка:** «Ой, ты, заюшка - пострел»  **Сказка:** «Снегурочка»  **Стихи:** «Ёлка»  К. Чуковский  **Рассказ:** «Таня выбирает Ёлку» Л. Воронько | | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Зимняя прогулка»**  **Цель:** обучение детей реализации замысла игры. | | | | | | | | **«Путешествие по зимнему лесу»**  **Цель:** обучение детей реализации замысла игры. | | | | **«На прогулку со снеговиком»**  **Цель:** учить устанавливать партн-е отношения в игре. | | | | | | | **«Новогодний праздник у кукол»**  **Цель:** формировать умения действовать с сюжетной игрушкой. | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | **Развивающие игры** | Блоки Дьенеша  Д/и «Найди и назови»  **Цель:** закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета и формы (7;15) | | | | | | | | Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса»  **Цель:** учить детей ориентироваться в плане – схеме, поддерживать интерес к игровым задачам. (12) | | | | Блоки Дьенеша  Д/и «Карусель»  **Цель:** развивать у детей творческое воображение, логическое мышление, упражнять в умении различать, называть блоки по цвету, величине и форме. (7;14) | | | | | | | | Блоки Дьенеша  Д/и «На что похоже?»  **Цель:** выделять, обследовать, называть круг и квадрат по двум признакам. (7;15) | |
| **Наураша** | Что такое сила?  «Измерение силы  **Цель:** Познакомить с понятием «Сила»; учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. | | | | | | | |  | | | | Кто Сильнее ударит  **Цель**: Познакомить с понятием «Сила»; учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора | | | | | | | |  | |
| **Труд в природе** | «Вылепим снеговика»  **Цель:** Учить детей лепить снежный ком, катать его по участку, вызвать радость от результатов своего труда. | | | | | | | | «Очистить друг у друга одежду от снега»  **Цель:** познакомить с природными явлениями, характерными для зимнего периода: снегопад, метель; проявлять заботливое отношение друг к другу. | | | | «Построим горку на участке»  **Цель:** Отработать умение пользоваться лопаткой, уплотнять снег, вызвать радость от результатов своего труда. | | | | | | | | «Укроем елочку снегом»  **Цель:** вызвать желание трудиться, воспитывать заботливое отношение к природе своего края. | |
| **Экспериментирование** |  | | | | | | | | «Соберем водичку».  Цель: Научить детей пользоваться губкой для сбора воды. | | | |  | | | | | | | | «Изготовление цветных льдинок».  Цель: Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. Украсить льдинками елку на участке. | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | **Игры (дидактические, подвижные)** | П/игра «Выпал беленький снежок»  **Цель:** Приучать выполнять движения в круге, поднимать медленно руки вверх, бегать по кругу, выполнять наклоны и приседания, подражать полету снежинок. [3,61] | | | | | | | | П/игра «Заинька»  **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом песенки; подражать движениям зайчиков, стоя в кругу. [3,52] | | | | П/игра «Снежинки и ветер»»  **Цель:** Развитие координации движений, умение кружиться, покачиваться, входить в образ снежинок. [3,70] | | | | | | | | Д/игра  «Больше-меньше»  **Цель:** Закрепление знаний о величине предметов ( на примере хвойного леса), формирование сосредоточенности, целеустремлен ности.[6,44] | |
| **Рассматривание картин и картинок** | Картина «Первый снег». | | | | | | | | Картина «Зимний лес» | | | | Картинки из серии «Зимние забавы» | | | | | | | | Картинки «Ель», «Новогодний карнавал» | |
| **Игровые ситуации** | «Поможем Кате выбрать зимнюю одежду в магазине»  **Цель:** формировать представление детей об одежде людей в зимний период, учить ее последовательно одевать. | | | | | | | | «Как Мишутка не хотел спать в берлоге»  **Цель:** дать представление об особенностях жизни медведей в лесу в зимний период. | | | | «Как на тоненький ледок»  **Цель:** дать представление об опасности катания на льду. | | | | | | | | «Поможем зайчику попасть на Новогодний карнавал»  **Цель:** создать у детей радостную атмосферу ожидания праздника , вызвать желание помочь зайчику. | |
| **Образовательные области** | **Речевое развитие** | | | **Игровые обучающие ситуации** | «Я увидел из окна»  Цель: закреплять умение устанавливать простые закономерности, связную речь 1, 184 | | | | | | | | «Зачем людям одежда нужна»  Цель: дать представление, для чего людям нужна одежда, соотнести с сезонами, учить отвечать на вопросы предложениями. 1,194 | | | | «Наш друг Снеговик»  Цель: закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы, учить отвечать на проблемные вопросы.1, 207 | | | | | | | | «Мы поссоримся и помиримся…»  Цель: обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать основы речевого этикета.2, 104 | |
| **Игровые коммуникативные упражнения** | «Времена года»  Цель: развитие зрительной памяти, внимания. 1, 182 | | | | | | | | «У кого, какие шубки»  Цель: учить отгадывать знакомые предметы на ощупь; развивать тактильные ощущения, активизировать связную речь.1, 193 | | | | «Зимние развлечения»  Цель: закрепить знания о зимних развлечениях, развивать творческую активность, стимулировать четкое произнесение звуков с-з 1. 206 | | | | | | | | «В лесу родилась елочка»  Цель:упражнять детей в правильном назывании новогодних игрушек. 1, 160 | |
| **Артикуляционная гимнастика** | «Топ-топ ножки по снежной дорожке»  **Цель:** развитие чувства ритма, общей координации движения, умение сочетать движение и слово. /8, 20/ | | | | | | | | Хороводная игра «Ну-ка, зайка, попляши»  **Цель:** укреплять кончик языка, отрабатывать его подвижность./7, 123/ | | | | Шумовой оркестр «Угадай, что звучит»  **Цель:** развивать слух, музыкальную память, вокально – голосовые данные. /16, 33/ | | | | | | | | «Магазин новогодних игрушек»  **Цель:** закрепить правильность произношения звуков [Т], [Д], [Н]; отчётливо выговаривать слова с этими звуками. /10, 71/ | |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Пришла зима»  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, расширять словарный запас; развивать внимание, память, мышление. /4, №25 | | | | | | | | «Кормушка»  Цель: развитие мелкой моторики рук; накопление и активизация словаря. /4,№26 | | | | «Зимние забавы»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речевого слуха. /4,№27 | | | | | | | | «Наряжаем ёлочку»Цель: накопление и активизация словаря; развитие мелкой моторики рук./ 4№28 | |
| **Образовательные области** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | Фотокопия – рисование свечой  **Цель:** совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с изобразительными материалами. [5:43] | | | | | | | | «Кто прячется в пуговице»  **Цель:** развивать способность видеть в обычных вещах необычное, развивать воображение [3:61] | | | | Витражи для окошек к избушке Зимушки-зимы  **Цель:** познакомить с понятием «витраж» и техникой его выполнения, закреплять умение смешивать краску, разбеливая основой тон белой гуашью. [2:53] | | | | | | | | «Рисуем по шаблону»  **Цель:** обучать способам изображения разных объектов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических форм [5:68] | |
| **Игровая обучающая ситуация** | «Как снежинка подружилась с синичкой»  **Цель:** уточнить представление о зиме через знакомство со снежинкой, развивать любознательность [2:166] | | | | | | | | «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку»  **Цель:** учить пользовать краской и кистью, передавать в рисунке картины зимы [2:167] | | | | «Кто слепил снеговика»  **Цель:** закреплять навыки закрашивания формы слитными линиями сверху вниз и слева направо. [2:211] | | | | | | | | «В лесу родилась елочка» (штампы)  **Цель:** вызвать у детей радостное чувство связанное с новыми праздниками [2:220] | |
|  | | | **Игровое упражнение(нет.техники рисования)** | «Падает пушистый снег»  Цель: Развитие творческого воображения, используя разные техники нетрадиционного рисования. | | | | | | | |  | | | | «Украсим елку к Новому году»  Цель:Развитие творческого воображения, используя разные техники нетрадиционного рисования. | | | | | | | |  | |
|  | | | **Динамический час** | Хоровод «Теремок»  **Цель:** прокатывание мячей в ворота, лазание по гимнастической скамье.  П/И «Снежная карусель»М/И «Догони снежок»  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | | | | П/И «Зайка беленький сидит»  М/И «Хлопушки»  **Цель:** выполнение правил в играх.  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | «Зимние забавы»  **Цель:** прокатывание мячей, подлезание под дугу, прыжки.  **Цель:** учить действовать сообща.  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | | | | П/И «Берегись, заморожу»  М/И «Медвежья зарядка»  **Цель:** учить играть по правилам.  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | |
|  | | | **Работа с родителями** | Приглашение к совместной деятельности «Какие бывают снежинки» | | | | | | | | Участие в изготовлении макета «Зимний лес» | | | | Совместная деятельность по оформлению участка зимними постройками | | | | | | | | Изготовление декораций и костюмов к новогоднему празднику | |
|  |  | | | **Практический выход** | Конкурс – выставка самоделок «Волшебные снежинки» | | | | | | | | Развлечение «Зима в лесу» (Карт. 48)  **Цель:** закрепить знания детей о зиме. | | | | «Снеговик» (Карт. 71)  **Цель:** закрепить знания о зимних играх, развлечениях. | | | | | | | | Новог. утренник «Нов.путешествие»  **Цель:** создать радостное настроение. | |
| **Месяц: Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема модуля: Это русская сторонка – это Родина моя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель модуля:обогащать представление детей о своей Родине – России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить детей с изделиями народного прикладного искусства.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели** | | | | | |  | | | | | | **«Русские народные сказки»** | | | | | | **«Гуляй, да присматривайся»** | | | | **«Край родной, на век любимый»** | | | | |
| **Игровая мотивация** | | | | | |  | | | | | | К детям приходит Колобок. Он заблудился и не помнит из какой он сказки. | | | | | | В гостях у детей русская матрешка, которая знакомит с народными игрушками | | | | Матрешка продолжает знакомить с зимними праздниками и обычаями. | | | | |
| **Образовательные области** | **Соц.- коммуник. развитие** | | | **Социальный мир** | |  | | | | | | **Художественная литература**  **Тема**: «В гостях у сказки»  **Цель**: продолжать знакомить детей с произведениями устного фольклора, русскими народными сказками. /6, 90/ | | | | | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема**: «Филимоновская игрушка»  **Цель**: познакомить с глиняной игрушкой, как одним из видов народного творчества. /5, 41/ | | | | **Этикет и ситуации общения**  **Тема:** «Сарафаны наши пёстры»  **Цель:**знак-во детей с историей и особенностями р. н. костюма; расширять знания о р. н. культуре; развивать эстет-ий вкус. /5, 72 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | **Мир природы**  **Краеведение** | |  | | | | | | **Краеведение**  «Чудесные снежинки»  **Цель:**уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окр. природе, обогащать и активизировать словарный запас.[7,183] | | | | | | **Мир природы**  «Почему диких животных называют дикими?»  **Цель:**побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких жив-х. Восп-ть любовь к животн. миру, обитателям леса [7,100] | | | | **Краеведение**  «Зимой на прогулке»  **Цель:** формировать предст-е о зиме; побуждать называть основные приметы нашего края: холодно, идет снег, люди одели теплую одежду. Воспитывать любовь к родному краю[7, 209] | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | **Математическое развитие** |  | | | | | | | | **Тема:** «Наш друг – снеговик»  Зн-во с геометрический фигурой «квадрат»  **Цель:** познакомить с квадратом и его св-ми. Закрепить навыки счёта в пределах 4х, развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Разв.внимание, память, речь. (1;187) «Три медведя» | | | | **Тема: «**Эта русская матрешка»  Знакомство с понятием «Куб».  **Цель:** познакомить с кубом и его свойствами.  Закрепить счётные умения, знания цифр от одного до четырех, упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки, сходства и различия. (1:197) | | | | | | | **Тема:** «Матрешки – сестрицы»  Зн-во с понятиями «Вверху», «внизу»  **Цель:**разв-тьмыслит.операции, внимание; формулировать простр. отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 4х, знание геом. тел и фигур. Находить признаки сходства и различия пред-ов. (1;210) | | |
| **Речевое развитие** | | | **Развитие речи** |  | | | | | | | | Тема: «Путешествие в сказку»  Цель: привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, правильно произносить окончания глаголов в прошедшем времени при согласовании с сущ. 2, 66. | | | | Тема: «Колобок на прогулке»  Цель: побуждать детей аргументировать в диалоге свое мнение, закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки. 2.87 | | | | | | | Тема: «Путешествие в Простоквашино»  Цель: стимулировать детскую мысль, учить самостоятельно находить варианты ответов, расширять активный словарь(цветы, кустарники, деревья) 2, 111 | | |
| **Образовательные области** | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  **Конструирование** | | | |  | | | | **Рисование**  «Колобок покатился по дорожке»  **Цель:** рисовать по сюжету сказке «Колобок». Создавать образ колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельно использовать выразительные средства: линия, форма, цвет. [1:86] | | | | | **Конструирование**  «Разные лесенки для игрушек»  **Цель:** учить ровно составлять и соединять разные формы. (12;237) | | | | | | | **Рисование**  «Глянь баранки – калачи»  **Цель:** рисовать круги, контрастные по размеру. Самостоятельно выбирать кисти: с широким ворсом – баранки, с узким ворсом – бублики. [1:82] | | | |
| **Лепка**  **Аппликация** | | | |  | | | | А. «Колобок на окошке»  **Цель:** создавать образ Колобка: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером. Оформление окошка – рисовать занавески, наклеивать декоративные элементы на ставенки [1:84] | | | | | Л. «Удивительная глина»  **Цель:** вызвать у детей интерес к материалу, показать что из глины можно слепить [6:230] | | | | | | | «Глянь баранки – калачи»  **Цель:** рисовать круги, контрастные по размеру. Самостоятельно выбирать кисти: с широким ворсом – баранки, с узким ворсом – бублики. [1:82] | | | |
| **Физ. развитие** | **Физкультура на воздухе** | | | |  | | | | И/У «Слушай сигнал» (Пенз. 28)  П/И «У медведя во бору» | | | | | И/У «Через шнуры» (Пенз. 27)  П/И «У Маланьи…» | | | | | | | И/У «С сугроба на сугроб» (Пенз. 30)  П/И «Береги предмет» (Пенз. 30) | | | |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Социально - коммуникативное развитие** | | | **Игровые упражнения** | | |  | | | «Что было бы, если…»  **Цель:** учить проводить простейший анализ сказки; побуждать придумывать новые детали, эпизоды к сказке. /20, 58/ | | | | | «В гостях у матрёшки»  **Цель:** познакомить детей с историей русской матрёшки. | | | | | | «Оденем Маню и Ваню в русский костюм»  **Цель**: расширять представления детей о народной одежде. | | | | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Знакомство с худ.литературой** | | |  | | | «Моя любимая сказка»  **Цель**: расширять представления детей о многообразии сказочного мира. | | | | | «Тарарушки – тарарушки – это русские игрушки.»  **Цель:** обогащать знания детей о русских игрушках. | | | | | | «Красна изба…»  **Цель**: знакомство детей с русским народным искусством, бытом, ремёслами. | | | | | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | | |  | | | **«Путешествие по сказкам»**  **Цель:** продолжать формировать ролевое взаимодействие. | | | | | **«В гости к матрешке»**  **Цель:** сюжет с парными ролями, где доп. роль требует активных действий. | | | | | | **«Петрушкины забавы»**  **Цель:** учить действовать с народной театральной игрушкой. | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | **Развивающие игры** | | | |  | «Чей коврик лучше»  Блоки Дьенеша  **Цель:** развивать зрительное восприятие, формы плоскостных фигур (3:114) | | | | | «Геометрическое лото»  **Цель:** научить детей различать и правильно называть геометр.фигуры. (3;116) | | | | | | «Подарим кукле бусы»  **Цель:** учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. (7;21) | | | | | | |
| Наураша | | | |  |  | | | | | Измерение температуры за окном  Цель: обучить измерять температуру различных объектов; способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. | | | | | |  | | | | | | |
| **Труд в природе** | | | | . | «Расчистим дорожку для колобка»  **Цель:**расширить знания о героях русских народных сказок, учить расчищать извилистую дорожку | | | | | Постройка из снега домика для зверушек.  **Цель**:Учить детей сооружать постройку из снега, закрепить знания о свойствах снега.[12,45] | | | | | | Постройка из снега домика для зверушек.  **Цель:**Учить детей сооружать постройку из снега, закрепить знания о свойствах снега[12,45] | | | | | | |
| **Экспериментирование** | | | |  | «Игры с соломинкой».  Цель: Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть (предложить выдувать воздух через трубочки в стакан с водой) . | | | | |  | | | | | | «Собери человечка».  Цель: Знакомить с частями тела человека в дидактических играх, знать их название, уметь находить несоответствие в рисунках (отсутствие рта, носа и т. д.) | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | | **Игры (дидактические, подвижные)** | | | |  | Д/игра «Найди предмет по описанию» (герои р.н. сказок)  **Цель:**воспитание произвольного внимания, правильной связной речи, сообразит.  [6,41] | | | | | Д/игра « Выложи фигуры лесных зверей»  **Цель:**закрепить умение выделять части тела животных.  [9,115] | | | | | | «Зимние куличи» [13,104] | | | | | | |
| **Рассматривание картин и картинок** | | | |  | Иллюстрации к русским народным сказкам | | | | | Картины из серии «Дикие животные зимой» | | | | | | Фотографии зимних пейзажей нашего края, города. | | | | | | |
| **Игровые ситуации** | | | | . | «Путешествуем вместе с колобком»  **Цель:**дать представление о лесе и его обитателях: зайце, лисе, волке, медведе. | | | | | «Кукла Маша заблудилась в зимнем лесу»  **Цель:**Сформироватьпредставление об опасностях, подстерегающих людей в лесу зимой. | | | | | | «Оденем Катю на прогулку»  **Цель:**Закрепить названия зимней одежды. | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Речевое развитие** | | | **Игровые обучающие ситуации** | | | |  | «Пожалейте лисичку»  Цель: развивать разговорную речь детей, с использованием знакомой сказки; учить аргументировать свое мнение. 2, 98. | | | | | «1,2,3,4,5-очень любим мы гулять»  Цель: предложить различные виды речевых игр и заданий на улице, учить сосредотачиваться и не обращать внимания на внешние раздражители. 3, 135 | | | | | | **«**дуйте в дудки, бейте в ложки- в гости к нам пришли матрешки»**»**  Цель: Учить детей внимательно слушать стихотворение  Э Медведевой «Матрешки», привлекать к хороводным играм. 3, 123 | | | | | | |
| **Игровые коммуникативные упражнения** | | | |  | «Отгадай сказку…»  Цель: учить узнавать сказку по загадке | | | | | «Письмо от друга»  Цель: учить четко произносить звуки (м) в словах, приучать внимательно слышать и слушать воспитателя, повторять несложные фразы. 2,70 | | | | | | «Радуга-дуга»  Цель: закреплять названия 4-х цветов, помочь понять взаимосвязь между явлениями природы, упражнять в произношении, звукоподражании.3, 153 | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | |  | «Сказка о весёлом язычке»  **Цель:** учить чётко произносить звук [К]; развивать речевое дыхание./19, 123/ | | | | | Хороводная игра «Ну-ка, зайка, попляши»  **Цель:** укреплять кончик языка, отрабатывать его подвижность. /7, 123/ | | | | | | «Что, как звучит?»  **Цель:** выработка правильного речевого дыхания; уточнение артикуляции гл. зв. [К],[Г], | | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | . | «Сказки»  Цель: продолжать развивать познавательные психические процессы. Развитие мелкой моторики рук./4,№30 | | | | | «Шарик »  Цель: развивать мелкой моторики рук. /4,№31 | | | | | | «Солнышко»  Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом. /4,№32 | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | | | |  | «Чудеса цвета»  Каким будет новый цвет?  **Цель:** познакомить детей с особенностями смешения трех красок: красной, желтой, синий. Дляполучение новых цветов. [3:70] | | | | | «Платочек для Матрешки»  **Цель:** подводить детей к созданию выразительного образа при изображение предметов [7:139] | | | | | | «В гости к Танечке пойдем»  **Цель:** продолжать знакомство с дымковской игрушкой, учить детей составлять простой узор, по мотивам дымковский росписи, используя линии, мазки, точки (кисточкой) [7:147] | | | | | | |
| **Игровая обучающая ситуация** | | | |  | «Какими цветами мы нарисуем зиму?»  **Цель:** учить детей смешивать краски, правильно различать цвета [2:190] | | | | | «Почему обиделись игрушки»  **Цель:** помочь детям выбрать узор для заранее слепленной игрушки [6] | | | | | | «О чем рассказала Матрешка»  **Цель:** продолжать знакомство с декоративным искусством. Матрешка знакомит детей со своими сестрицами [2:213] | | | | | | |
|  | | | **Игровое упражнение (нет.техники рисования)** | | | | «Зимнее настроение»  Цель:  Развивать умение с помощью красок передавать настроение. |  | | | | | «Холодно зимой»  Цель:Развивать умение с помощью красок передавать настроение. | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | **Динамический час** | | | |  | «На прогулку с Дарьей»  **Цель:** упражнять прыжкам в длину, из обруча в обруч. Учить перевоплощаться в подв. играх ( «снежинки и ветер», «передай колобок дальше»)  + «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | «Снежная крепость»  **Цель:** учить прокатывать мяч в прямом направлении, перелезание ч/з ряд препятствий. П\И «Снежиочки – пушиночки» «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | | «В гости к сказке»  **Цель:** учить ходить по канату приставным шагом, прыжки на двух ногах с продвижением («найди свое место»)«Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | | |
|  | | | **Работа с родителями** | | | |  | Совместная работа над проектом «Наши любимые сказки» (нарисовать любимого героя) | | | | | Помощь в оснащении развивающей среды «Предметы русского быта и народные игрушки» | | | | | | Участие в мастер-классе «Игрушки для театра просто и быстро»  **Цель:** поддерживать желание участвовать в жизни детей. | | | | | | |
|  |  | | | **Практический выход** | | | |  | «Рождественские подарки»  **Цель:** вызвать желание делать и дарить подарки близким людям. | | | | | Спортивное развлечение«Петрушкин нос»  **Цель:** формировать интерес к спортивным играм и эстафетам. | | | | | | Вечерний досуг с участием родителей «Знакомые сказки»  **Цель:** активизировать воображение детей, побуждать эмоционально откликаться (Губ.144 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Февраль** | | | | | | |
| **Тема модуля: Я - человек** | | | | | | |
| **Цель модуля:закреплять и уточнять знания о себе, как о человеке; расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать уважение к профессии военных, труду взрослых.** | | | | | | |
| **Тема недели** | | | **«Учимся знакомиться»** | **«Если хочешь быть зд.»** | **«Папин праздник»** | **«Труд взрослых»** |
| **Игровая мотивация** | | | К детям приходит кукла Маша, которая хочет познакомиться и подружиться с детьми. | В гостях доктор Айболит. Знакомит детей со строением человека и правилами здор. образа жизни | В группу приходит мальчик Алеша. Он мечтает защищать Родину. | К детям приходит повар Вася. |
| **Образовательные области** | **Соц.- коммуник. развитие** | **Социальный мир** | **Этикет и ситуации общения**  **Тема: «**Знакомство с соседями»  **Цель**: учить детей расширять круг знакомств в детском саду; развивать чувство уверенности в самом себе. /1, 54/ | **ОБЖ**  **Тема:** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  **Цель**: познак. детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. /1, 227/ | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «Я и мой папа  Цель: учить детей понимать, что такое правила и как их выполнять; вызывать чувство гордости и радости за поступки близких людей. /1, 238/ | **Художественная литература**  **Тема**: «Стихи о людях разных профессий»  **Цель**: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста /6, 124/ |
| **Познавательное развитие** | **Мир природы**  **Краеведение** | **Краеведение**  «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  **Цель:** познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания у детей об овощах и фруктах, об их значении в питании[7,227] | **Мир природы**  «Посадка репчатого лука»  **Цель:**уточнить представление о репчатом луке как об овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья человека; учить сажать луковицы в землю и в воду. [Воронкевич,45] | **Мир природы**  «Дом, в котором мы живем»  **Цель:** расширить представление об окружающем мире. Закрепить понятия:дом, двор, улица, соседи[7,299] | **Краеведение**  «Мы повара нашего детского сада» (приготовление винегрета)  **Цель:**закрепить знания детей об основных овощных культурах, учить отличать сырые и вареные овощи, воспитывать трудолюбие и аккуратность. [7,82] |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | | | **Математическое развитие** | | **Тема:** «К нам пришла новая девочка»  Закреплять понятия «слева», «справа», «посередине»  **Цель:** формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр от 1 до 4; знание геометрических фигур, развивать внимание, память, мышление.(1;220) | | | | **Тема:** «В гостях у Айболита**»**  Счёт до пяти, число и цифра 5.  **Цель:** освоение счёта до пяти, познакомить с цифрой 5, временные отношения и представления, развивать логическое мышление, память. (1;231) | | **Тема:** «Папы разные нужны»  **Цель:** развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закреплять счёт в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». (1;241) | | **Тема:** «Наши добрые дела» (помощь взрослым)  **Цель:** формирование пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счёт до пяти, развивать умение считать по средствам тактильно-моторных ощущений. (1;250) | |
| **Речевое развитие** | | | | **Развитие речи** | | **Тема:** «Знакомим куклу Дашу с нашей группой»  **Цель:** учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы и их качества; закреплять произношение звуков [Я], [Ю], [Е], [Ё], [Й]. 1, 56 | | | | Тема: «Таблетки растут на ветке»  Цель: закреплять знания о витаминах, правильном питании, спорте.1, 227. | | Тема: «О моём папе»  Цель: учить детей составлять маленький рассказ из личного опыта; закреплять произношение звуков [В],[В'].1, 240 | | Тема: «Всё, что делаем – нужно»  Цель: формировать представление детей о том, что труд взрослых нужен и полезен всем, активизировать глаголы и прилагательные.1,366 | |
| **Образовательные области** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Рисование**  **Конструирование** | | | | **Конструирование** «Друзья»  (плоскостные фигуры Дьенеша)**Цель:** развивать умения подбирать предметы по форме в соответствии с геомет-им образцом, учить различатьгеом.фигуры7;31 | **Рисование**  «В нашем саду растут витамины»  **Цель:** учить передавать образ фруктовых деревьев, контур поролоном, методом печати изображать фрукты. [2:233] | | | | **Конструирование**  «Подарок папе»  (оригами, бросовый материал)  **Цель:** вызвать желание сделать приятное близкому человеку. (4;158) | | | **Рисование**  «Разгулялась метла, мусор весь размела»  **Цель:** воспитывать уважение к труду взрослых (дворник), вызвать интерес способу изображения штрихи. [2:371] |
| **Лепка**  **Аппликация** | | | | **Лепка**«Угостим новых знакомых оладушками»  **Цель**: воспитывать доброе отношение к своим новым знакомым, учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивать шар пальчиками. [2:60] | **Аппликация**«Строим детскую больницу»  **Цель:** развивать воображение, продолжать учить правильно раскладывать на листе бумаги детали аппликации. | | | **Лепка** «На выставку с папой сегодня идем!»  **Цель:** воспитывать интерес к народной игрушке, познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку [2:243] | | | | **Аппликация** «Танк для папы»  **Цель:** воспитывать желание сделать для близких подарок, закреплять приемы и навыки наклеивания. (консп. вос-ля) |
| **Физ. развитие** | | **Физкультура на воздухе** | | | | И/У «Лошадки» (Пенз. 31)  Дин. Упр. «Я подрос и ты подрос» (карт.) | И/У «Ровный круг» (Пенз. 33)  П/И «Поезд» (Пенз. 6) | | | И/У «Смело шагай, смотри не зевай» (Пенз. 33)  П/И «Самолеты» (Пенз. 6) | | | | И/У«Космонавты»(Пенз. 34)  П/И «Автомобили» (Пенз. 31) |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Социально - коммуникативное развитие** | | | **Игровые упражнения** | | | «Доброе слово лечит, а худое калечит»  **Цель**: воспитывать дружелюбное вежливое отношение к людям. | | | | «Здоровье – главная ценность человека»  **Цель**: воспитывать потреб. в организации правильного образа жизни.3, 36/ | | | «Как стать сильным?»  **Цель:**вызывать желание совершенствовать своифиз. спос-ти | «Разговор о профессиях»  **Цель:** способствовать формированию представления о том, что такое профессия. | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | «Как Ваня знакомился с детьми во дворе»  **Цель**: закрепить навыки знакомства, учить обращению к людям на «ты» и на «вы» | | | | «В гостях у Айболита»  **Цель:** прививать детям элементарные знания о профессии врача. | | | «У нас сломался стульчик», «Как папа чинил автомобиль»  **Цель**: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье. | «На кого я хочу быть похожим»  **Цель:** воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей, разных профессий. | | |
| **Знакомство с худ.литературой** | | | **Потешка:** «Лень - потягота»  **Сказка:** «Кого испугались» (албанская сказка)  **Стихи:** «Что такое хорошо, и что такое плохо»  В. Маяковский  **Рассказ:**  «Новичок на прогулке»  Г. Балл | | | | **Потешка:** «Скок, скок, поскок»  **Сказка:** «Айболит» К. Чуковский  **Стихи:** «36,6» С. Маршак  **Рассказ:**  **«**Купание медвежат**»**  В. Бианки | | | **Потешка:** «Дедушка Егор»  **Сказка:** «Храбрец - молодец» (болгарская сказка)  **Стихи:** «Мы – мужчины» О. Дриз  **Рассказ:** «Дядя Стёпа» С. Маршак | **Потешка:** «Сапожник»  **Сказка:** «Колосок»  **Стихи:** «Строители» Б. Заходер  **Рассказ:** «Мамина работа» Е. Пермяк | | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | | | **«К нам гости пришли»**  **Цель:** закреплять умение принимать гостей, принимать игровую роль на себя. | | | | **«Поликлиника»**  **Цель:** учить использовать на практике полученные знания | | | **«Солдаты – веселые ребята»**  **Цель:** освоение умения принимать игровую роль. | **«Мы – поварята»**  **Цель:** учить развивать игровой сюжет, действовать в соответствии с ролью. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | | | **Развивающие игры** | | | | Игра «Дом»  **Цель:** упражнять в различении названия цвета палочек, накладывание палочек на их изображение (8;27)  Палочки Кюизенера | | | | Игра «Ты кто, малыш?»  **Цель :**закр-ть знания о геом фигурах, об их основных признаках, обосновывать своё мнение. (7;61)  Блоки Дьенеша | | | | | | | Игра «Город цветных человечков»  **Цель:** закреплять знания о понятиях «цвет», «форма», упражнять в умении сравнивать по величине. (7;66) | | | Д/и «В какой руке игрушка»  «Где твоя рука?»  **Цель:** закрепить ориентир.частей тела, развивать речь, память, ориент-ся в схеме собств-го тела. (4;151) | | |
| **Наураша** | | | | Мы видим благодаря свету  «Измерить силу света возле окна»  Цель: Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. | | | |  | | | | | | | «Опыт с красителем»  Цель: Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам | | |  | | |
| **Труд в природе** | | | | Расчистка дорожки от снега  **Цель:**Учить выполнять несложные трудовые поручения | | | | «Мы заботимся об обитателях живого уголка»  **Цель:** обратить внимание на условия жизни животных, познакомить с правилами ухода за ними. [8,20] | | | | | | | Уход за комнатными растениями: рыхление.  **Цель:** учить детей выполнять элементарные трудовые поручения. [8,49] | | | Продолжить уход за обитателями, живущими в уголке природы. **Цель:**учить детей выполнять элемент-ые трудовые поручения, воспитывать заботливое отношение. [8,52] | | |
| **Экспериментирование** | | | |  | | | | **«Веточка тополя».**  **Цель:** наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. | | | | | | |  | | | **«Таинственные картинки**  **Цель:** Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | | |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | | | | **Игры (дидактические, подвижные)** | | | | «Помоги зайчику найти свой домик» [5,163] | | | | Д/игра « Витаминное лукошко»  **Цель:** упражнять в отгадывании и назывании овощей и фруктов.  [9,121] | | | | | | | Д/игра « Кто что ест?». «Помоги найти маму и папу»  **Цель:**Учить называть домашних животных и их детенышей по описанию. [9,75] | | | Д/игра « Домино»  **Цель:**закрепление знаний о транспорте, помогающим людям в труде. [6,50] | | |
| **Рассматривание картин и картинок** | | | | Картина «Лиса» [12,46] | | | | Картинки из серии «Спорт» | | | | | | | Рассматривание сюжетных картинок к рассказу «Барсучий нос» | | | Картины из серии «Профессии» | | |
| **Игровые ситуации** | | | | «Научим зверей знакомиться»  **Цель:**дать детям представление об элементарных правилах этикета. | | | | «Поможем Оле вылечиться»  **Цель:**закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов | | | | | | | « Что подарить папе?»  **Цель:**Учить детей выбирать подарок, учитывая при этом увлечения, вид трудовой деятельности папы. | | | «Кто нас кормит?»  **Цель:**закрепить знания о профессии повара | | |
| **Образовательные области** | | **Речевое развитие** | | | | **Игровые коммуникативные упражнения** | | | | «Знакомимся с соседями»  Цель: развивать чувство уверенности, доброжелательное отношение к детям и взрослым 1, 54 | | | | «Зубы чистим, рот полощем чище»  Цель:Закреплять кгн, формировать понятие о важности ухода за зубами.3,112. | | | | | | | «Я и мой папа»  Цель: закреплять умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.1, 238 | | | «Кому, что идёт?»  Цель: усовершенствовать навыки классификации предметов по их назначению. | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | | «Знакомимся со взрослыми в детском саду»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Учить обращаться 1, 55 | | | | «Очень плохая привычка у Юльки…»  Цель: развивать 3, 101 | | | | | | | «Как стать сильным, как папа»  Цель: вызвать желание подражать взрослым в семье, учить понимать что такое правила.1 239 | | | «Вежливый продавец»  Цель: развивать  ролевую речь детей и умение вести диалоги. | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | | «Не разбуди куклу»  **Цель**: развивать умение пользоваться тихим голосом **/**4,31/ | | | | Игра «Три утёнка»  **Цель:** развитие чувства ритма.  /11, 37/ | | | | | | | Шумовой оркестр «Угадай, что звучит»  **Цель:** развивать слух, музыкальную память./16, 33/ | | | Упражнение «Повторяй за мной»  **Цель:** уточнение произношения в цепочках слов (чистоговорка). | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | «Идем в гости»  Цель: развитие координации, зрительной памяти, через рисования в воздухе пальцем./4,№33 | | | | Зарядка для пальчиков «Доброе утро»  Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом. /4,№3 | | | | | | | «День защитника отечества»  Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом.  /4,№36 | | | «Шофер»  Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом. /4,№37 | | |
| **Образовательные области** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | | | | «Рисование пальчиками»  **Цель:** учить техники пальчикового рисования, закреплять названия пальцев. [5:11] | | | | «Раз морозною зимой…»  **Цель:** обучать детей пониманию взаимосвязи музыки и цвета в передаче характера персонажа [3:51] | | | | | | | «Чудо – карандаш»  **Цель**: учить рисовать прямые и волнистые линии [4:44] | | | «Чудо пластика из теста» (окрашивание теста в разные цвета с помощью красителей)  **Цель:** учить детей с помощью форм выдавливать изделия. (консп. воспитателя) | | |
| **Игровая обучающая ситуация** | | | | «У нас в группе новая девочка»  **Цель:** учить детей правильно знакомиться. | | | | «Что случилось с Аленкой?»  **Цель:** познакомить детей с понятием витамины, вызвать эмоц. отзывчивость детей, стремление к участию в решение проблемы [6:102] | | | | | | | «У Вани папа военный»  **Цель**: знакомить детей с военными профессиями | | | «День рождения Каравая»  **Цель:** дать детям понятия, что хлеб является ежедневным продуктом, учить бережному отношению к хлебу. [2:368] | | |
|  | | | | **Игровое упражнение(нет.техники рисования)** | | | | Тема:«Мы – волшебники»  Цель: Развивать умение дорисовывать детали объектов (клякс, для придания им законченности и сходства с реальными образами; учить видеть необычное в обычном; | | | |  | | | | | | | Тема: «Чудо-чудное»  Цель:Развивать умение дорисовывать детали объектов (клякс, для придания им законченности и сходства с реальными образами; учить видеть необычное в обычном; | | |  | | |
|  | | | | **Динамический час** | | | | «Выпал снег, всюду шум и смех» (Ерм. 184)  **Цель:** учить детей использовать знакомые движения в игровых ситуациях  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | «Куклы любят физкультуру» (Ерм. 25  **Цель:** подводить детей к построению в колонну посредством игровых заданий  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | | | «Бравые солдаты»  **Цель:** ходьба по палке боком, прыжки со скамейки (20 см)  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | Мальчики сильные, девочки красивые»  **Цель:** развивать двигательную фантазию  Спорт. Упр. «Самолеты»  «По мостику»  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | |
|  | | | | **Работа с родителями** | | | | Привлечь родителей к оснащению развивающей среды  **Цель:** предложить дома с детьми сделать фрукты, овощи и кондитерские изделия из папье-маше | | | | Оформление группового фотоальбома «Если хочешь быть здоров»  **Цель:** обмен семейным опытом | | | | | | | Пригласить пап на спортивный праздник  **Цель:** ориентировать на совместное с д/с приобщение детей к ЗОЖ ч/з игру. | | | Анкетирование «Вместе с д/с».  **Цель:** изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом и д/с. | | |
|  | |  | | | | **Практический выход** | | | | Вечер чаепития с друзьями из соседней группы | | | | Живая газета «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»  **Цель:** поделиться семейными секретами оздоровления | | | | | | | Спортивное развлечение «Наши папы лучше всех»  **Цель:** создать радостное настроение папам и себе | | | Музыкальное развлечение «Славный доктор Айболит» | | |
| **Месяц: Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема модуля: Весна - красна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель модуля развивать представление детей о весеннем времени года. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к природе, всему живому**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели** | | | | | | | | **«Весна ранняя»** | | | | | **«Как люди весну встречают»** | | | | | | **«Как животные весну встречают»** | | | | **«Как птицы весну встречают»** | | | |
| **Игровая мотивация** | | | | | | | | Девочка Веснянка знакомит детей с сезонными изменениями в природе. | | | | | Синичка Зинька летит в город сообщить людям о приходе весны. | | | | | | Синичка Зинька зовет Веснянку в лес к лесным обитателям. | | | | Веснянка знакомит детей с друзьями -перелетными птицами | | | |
| **Образовательные области** | **Соц.- коммуник. развит** | | | **Социальный мир** | | | | **Этикет и ситуации общения**  **Тему:** «Весенний праздник мамы»  **Цель**: развивать бережное отношение и любовь к своей маме, чувство благодарности за заботу. /1, 256/ | | | | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «Что надену я весной»  **Цель**: учить детей классифицировать и правильно называть предметы одежды. /4, 59/ | | | | | | **Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пришла весна», В. Бианки «Купание медвежат»  **Цель**: воспитывать любовь к литературному жанру. /6, 169-170/ | | | | **ОБЖ**  **Тема:** «Куда летит скворец»  **Цель**: Учить представлению о разных видах птиц; учить отличать перелётных птиц по внешнему виду. /7, 133/ | | | |
| **Познавательное развитие** | | | **Мир природы**  **Краеведение** | | | | **Мир природы**  «Какие краски у весны»  **Цель:**Дать детям представление о времени  года – весне, учить сравнивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям[7,343] | | | | | **Мир природы**  «Прогулка по весеннему лесу»  **Цель:**Знакомить детей с хара-ми  особенностями погоды весной, расширять предст-ия о лесных жив-х и раст-х, форм-ть элементарные представления о простейших связях в природе.[Воронкевич,49] | | | | | | **Краеведение**  «Город в котором мы живем»  **Цель:**Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, поют птицы; разв-тьнаблюдател-ть, любознательность, воспитывать любовь к своему городу. [7,301] | | | | **Краеведение**  «Деревья на нашем участке»  **Цель:** Сформировать представления о пробуждении растит-ти  весной, показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, познакомить с трудом взрослых по уходу за ними.[Воронкевич,51] | | | |
| О**бразоватльные области** | **Познавательное развитие** | | | **Математическое развитие** | | | **Тема:** «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах». Конструирование из кирпичиков «Утюг» (У 2)  **Цель:** развивать умение выделять основные признаки предметов; развивать конструкторские способности.(1;259),(14;123) | | | | | | | **Тема:** «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счёт до5,соотношение цифры с количеством предметов. | | | | **Тема:** «Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5, соотношение цифры с количеством». Конструирование из кирпичиков «Телевизор для гостей» (К17)  **Цель:** познакомить с прямоугольником и его свойствами;закрепитьумениесоотносить цифру с количеством; учить конструировать по образцу.(1;282),(14;125) | | | | | | **Тема:** «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности». | | |
| **Речевое развитие** | | | **Развитие речи** | | | **Тема:** «К нам пришла весна»  **Цель:** учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения; учить детей отчётливо и правильно произносить звуки [С], [С'].  /1, 346/ | | | | | | | **Тема:** «Если ты заболел…»  **Цель:** учить проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; учить детей на слух определять наличие звука [С] в словах.  /1, 217-219/ | | | | Тема: «Лесной хозяин»  Цель:учить отгадывать загадки про медведя, уточнить. Что делал медведь зимой. Рассмотреть картину «Медведица и медвежонок». 3, 117 | | | | | | Тема: «Воробьи и синицы – весёлые птицы» Солнышко-колоколнышко  Цель: развивать речевую активность детей, закреплять знание стихов и потешек,  2,59. | | |
| **Образовательные области** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Рисование**  **Конструирование** | | | **Конструирование**  Работа с фантиками « Разноцветные бусы»  **Цель:** учить мастерить простейшие игрушки из фантиков. | | | | | | | «Цветок для мамочки»  **Цель:** учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.(1;106) | | | | **Конструирование**  Конструирование из мокрого песка «Пирожные»  **Цель:** формируем представление о свойствах песка. | | | | | | **Рисование** «Цыплята и одуванчики»  **Цель:** учить создавать монохромные композиции на цветном фоне.(1;140)**вание** | | |
| **Лепка**  **Аппликация** | | | **Лепка «**Сосульки – воображульки»  **Цель:** учить детей лепить предмет в форме конуса. (1;109) | | | | | | | **Аппликация «**Ходит в небе солнышко»  **Цель:** учить создавать образ солнца в аппликации .(1;116) | | | | **Лепка** «Птички в гнездышках»  **Цель:** продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких деталей, вызвать интерес к созданию композиции.(1;126) | | | | | | **Аппликация** «Домик для птиц»  **Цель:** учить составлять композицию из различных форм.(8;23) | | |
| **Физ. развитие** | | **Физкультура на воздухе** | | | И/У «Поймай комара» (Пенз. 34)  П/И «Скворцы» (Пенз.34) | | | | | | | И/У «Через болото»  П/И «Кролики и сторож» (Пенз. 36) | | | | И/У «Чик – чирик» (Пенз.36)  П/И «Лохтый пес» | | | | | | И/У «По сигналу» (Пенз. 37)  П/И «Скворцы»(П 34) | | |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | | | **Социально - коммуникативное развитие** | | **Игровые упражнения** | | | | «Наши мамы»  **Цель**: формировать умение узнавать близких по - описанию. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения. | | | | | | «Диво - дивное», «Бантик из ткани»  **Цель**: знакомить с различными свойствами ткани: прочная, мнётся, можно стирать. | | | | | «Звери шубы меняют»  **Цель**: продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу. | | | | «Откуда появляются птицы?»  **Цель**: расширять знания детей о многообразии птиц, и появлении птенцов из яйца. | | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | | «Мама заболела»  **Цель**: воспитывать заботливое отношение к маме. | | | | | | «Маленькая модница»  **Цель**: развивать умение создавать различные образы, уметь придумывать костюмы, платья. | | | | | «Как лиса весной зайца потеряла»  **Цель**: расширять представление детей о смене… | | | | «Как скворчонок поранил лапку»  **Цель**: дать детям знания о перелётных птицах; воспитывать бережное,заботливое отношение. | | | |
| **Знакомство с худ.литературой** | | | | **Потешка:** «Весна, весна, красна»  **Сказка:** «Мороз, солнце и ветер»  **Стихи:** «Всё она»  И. Косяков  **Рассказ:** «Мама»  Ю. Яковлев | | | | | | **Потешка:** «Ай дуду, ай дуду»  **Сказка:** «У солнышка в гостях»  **Стихи:** «Научу братца обуваться» Е.Благинина  **Рассказ:** «Когда можно плакать»  С. Прокофьева | | | | | **Потешка:** «Идёт лисичка по мосту»  **Сказка:** «Заюшкина избушка»  **Стихи:** «Весенняя сказка» В. Берестов  **Рассказ:**  «Мишка - башка»  В. Бианки | | | | **Потешка:** «Где ты, совушка, была»  **Сказка:** «Лиса и журавль»  **Стихи:** «Ласточка» А. Майков  **Рассказ:** «Птица свила гнездо» Л. Толстой | | | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | | | | **«Мамины помощники»**  **Цель:** совершенствовать игровые навыки. | | | | | | **«Магазин одежды»**  **Цель:** учить самост-но развивать игровой сюжет. | | | | | **«Путешествие в весенний лес»**  **Цель:** обогащать знания о диких животных. | | | | **«Встреча пернатых друзей»**  **Цель:** закрепление знаний о птицах. | | | |
| **Образовательные области** | | | **Познавательное развитие** | | **Развивающие игры** | | | | | | «Сложи квадрат» (СКЗ)  **Цель:** закрепить умение из парных треугольников складывать квадрат.(14;93) | | | | | Рамки и вкладыши Монтессори «Найди и обведи овал» (М 4)  **Цель:** закреплять представление об овале.(14;59) | | | | | «Сложи квадрат» (СК 2)  **Цель:** закреплять умение складывать квадрат из двух прямоугольников.(14;93) | | | | Игра «Воробьи»  **Цель:** закрепить название и порядок следования первых пяти чисел. (4;185) | | | |
| **Наураша** | | | | | | Что такое вес?  «Измерение веса»  Цель: Познакомить с понятием «Вес предмета» | | | | |  | | | | | «Кто сильнее надавит»  Цель: учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. | | | |  | | | |
| **Труд в природе** | | | | | | Уход за комнатными растениями: полив  **Цель:**учить детей выполнять элементарные трудовые поручения. [12,51 | | | | | Уход за обитателями живого уголка  **Цель:** Прививать любовь к животным, воспитывать бережное отношение к ним. [9,8] | | | | | Почистим домик у попугая  **Цель:**Учить детей ухаживать за попугаем | | | | Посев семян зелени и лука на огороде.  **Цель:**Учить выполнять несложные поручения. [12,51] | | | |
| **Экспериментирование** | | | | | |  | | | | | **«Игрушки, которые не тонут».**  **Цель:** Познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек. | | | | |  | | | | **«Движение песка»**  **Цель:** Ознакомление со свойствами песка. | | | |
| **Образовательные области** | | | **Познавательное развитие** | | **Игры (дидактические, подвижные)** | | | | | | Д/игра« Какой цветок убрали?»  **Цель:**Учить называть Цветы, развивать зрительную память.  [12,51] | | | | | Игра «Кого солнышко разбудило?»  **Цель:**Развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание, закреплять знания о весне. [9,111] | | | | | Д/игра « Подбери картинки»  **Цель:**Закрепить знания детей о временах года  [9,109] | | | | Д/игра « От какого растения листочки»  **Цель:**Учить по модели листа определять названия растения, к которому он принадлежит.  [12,51] | | | |
| **Рассматривание картин и картинок** | | | | | | Картинки  «Весна-красна» [5,167] | | | | | Картины Е.Чарушина«Дикие животные наших лесов» | | | | | Картина Устинова «Четыре желания» | | | | Картины из серии «Труд людей весной» | | | |
| **Игровые ситуации** | | | | | | «Поможем зайке сделать подарок для мамочки»  Цель: Учить детей уважать и любить свою маму, вызвать желание сделать для нее приятное. | | | | | «Мишутка проснулся»  Цель:  Познакомить с особенностями жизни диких животных весной. | | | | | «Как петушка напугала ворона»  Цель:  Закрепить знания о птицах, живущих в нашем городе. | | | | «Поможем Антошке посадить картошку»  Цель: Познакомить детей сособенностями посадки картофеля, прививать желание трудиться. | | | |
| **Образовательные области** | | | **Речевое развитие** | | **Игровые обучающие ситуации** | | | | | | «Мамы сеть у всех»  Цель: развивать уважение к семьям животных на примере сходства с семьями людей, активизировать речь 1.256 | | | | | «Труд дворника весной»  Цель :закреплять умение находить и называть на карточках орудия труда, связанные с сезонным трудом. 1, 366 | | | | | Тема: «Помощь лесным жителям»  Цель: Расширять представление о лесе и лесных жителях, учить составлять описательные рассказы о животных, упражнять в словообразовании с использованием суфф. –онок-. 2,63 | | | | «Как мы скворцов встречали»  Цель: формировать заботливое отношение к птицам, умение действовать спонтанно. | | | |
| **Игровые кммуникативныеупражнени** | | | | | | «Моя любимая мама»  Цель: обогащать активный словарь детей; воспитывать уважение к труду матери.  1,257 | | | | | «Что мне нужно для здоровья весной?»  Цель: упражнять в правильном называние предметов одежды; учить детей описывать предметы коллективно .1, 331 | | | | | «Зайкина избушка»  Цель: учить детей модулировать голоса, оценивать поступки героев. | | | | «С чьей ветки детки?»  Цель: упражнять в назывании птиц перелетных и зимующих.  3, 141 | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | | | | «Запах весны»  **Цель:** формировать речевое дыхание.  /15.1, 8/ | | | | | «Какой звук потерялся»  **Цель:** развивать слуховое внимание | | | | | «Зайцы»  **Цель:** учить выделять звук в слове.  /15, 15/ | | | | Упражнение  «Доскажи словечко»  **Цель:** работа над слоговой структурой слова./20, 35/ | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | | | «Солнышко»  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.. 4,№32 | | | | | «Пришла весна»  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук. 4, №38 | | | | | «Ширятся проталинки»  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук./4,№39 | | | | «Птицы прилетают»  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук. /4, № 40 | | | |
| **Образовательные области** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства** | | | | | | Рассматривание коллекции поздравительных открыток.  Рассматривание сюжетно-дидактических карточек из серии «Весна». | | | | | Рассматривание сюжетно-дидактических картинок из серии «Весна».  Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек и сказок.  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик | | | | | Знакомство с техникой рисования ватными палочками.  Знакомство детей со скульптурным способом лепки гнезда. | | | | Знакомство детей с техникой печатания ладошкой.  Рассматривание иллюстраций птиц и их жилища.  **Цель:** учить технике пальчикового рисования, закреплять названия пальцев. | | | |
| **Игровая обучающая ситуация** | | | | | | Пальчиковая игра «Расцвели подснежники» (1;107)  Отгадывание загадок про сосульки.  **Цель:** учить отгадывать загадки. | | | | | Чтение стихотворения «Сосулька плакала» (1; 110)  **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением. | | | | | Пальчиковая игра «Курочка-Тараторочка» (1; 129)  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнёздышко» (1; 126)  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик. | | | | Пластический этюд «Лебеди».(9. 41)  Пальчиковая игра «Летит над полем птичка» (1; 127)  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик. | | | |
|  | | **Игровое упражнение(нет.техники рисования)** | | | | | | Тема:«Подарим маме ткань на платье»  Цель:Развивать умение дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания законченности и сходства с реальными образами; развивать воображение | | | | |  | | | | | Тема:«Рассыпались мамины бусы»  Цель:Развивать умение дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания законченности и сходства с реальными образами; развивать воображение | | | |  | | | |
|  | | **Динамический час** | | | | | | П/И «Солнышко и дождик»  П/И «По мостику»  **Цель:** развивать координацию движений, внимание, ходить и бегать врассыпную.  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | И/У «По длинной извилистой дорожке»  **Цель:** учить ходить друг за другом, соблюдая строй.  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | «Как мишка весне радовался»  **Цель:** учить метать в цель, лазить под дугой  П/И «Хитрая лиса»  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | «В гости к птицам»  **Цель:** учить подпрыгивать и доставать до предмета. П/И «Найди игрушку»  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | |
|  | | **Работа с родителями** | | | | | | «Огород на окошке»  **Цель:** собрать коллекцию семян для посева весной. | | | | | Принять участие в создании гардероба для куклы Маши  **Цель:** пополнить знания детей об одежде по сезонам. | | | | | Помощь в оформлении книжки – самоделки  **Цель:** привлечь к участию в работе по модулю. | | | | Пригласить родителей на развлечение в качестве сказочных героев  **Цель:** привлечь родителей к ролевому перевоплощению. | | | |
|  | | |  | | **Практический выход** | | | | | | Выставка аппликативных работ «Ходит в небе солнышко»  **Цель:** с помощью аппликации показать красоту солнышка. | | | | | Изготовление альбома «Весенниезаклички»  **Цель:** закрепить знания детей о весенних закличках. | | | | | Изготовление книжки-раскладушки «К нам весна шагает» | | | | Увлекательное путешествие на весеннюю поляну (с участием родителей)  **Цель:** вовлечь детей в игру-праздник. | | | |
| **Месяц** Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема модуля***: «*Четыре стихии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель модуля:** знакомить детей со свойствами воздуха, воды; дать представление о необходимости воздуха и воды всему живому. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проект недели** | | | | | | | | | | | | **Вода** | | | | | **Воздух и земля** | | | | | **Огонь** | | **Труд взрослых, связанный со стихиями** | | |
| **Игровая мотивация** | | | | | | | | | | | | В живом уголке дети находят Капельку Капитошку и приглашают в группу погостить. | | | | | К детям приходит Тин и рассказывает о том, что мы дышим воздухом и для жизни он необходим. | | | | | Пин приносит детям книжку «Загорелся Кошкин дом» и рассказывает о том, что огонь очень опасен. | | Пин приносит детям пожарную машину и приглашает детей на экскурсию в пожарную часть. | | |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально - коммуникативное развитие** | | | **ЗОЖ** | | | | | | | | | **Тема:** «О пожарной безопасности»  **Цель**: дать понятие пользе и вреде огня; познакомить со свойствами огня. /1, 310/ | | | | | \*\*\* | | | | | \*\*\* | | \*\*\* | | |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | \*\*\* | | | | | **\*\*\*** | | | | | **\*\*\*** | | **\*\*\*** | | |
| **Предметный и рукотворный мир** | | | | | | | | | **\*\*\*** | | | | | **Предметный и рукотворный мир**  **Тема:** «Путешествие с Капелькой»  **Цель**: знакомство со свойствами воды; закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета. /1, 354/ | | | | | **\*\*\*** | | **\*\*\*** | | |
| **Этикет и ситуации общения** | | | | | | | | | **\*\*\*** | | | | | **\*\*\*** | | | | | **\*\*\*** | | **Этикет и ситуации общения**  **Тема**: «Куда дует ветер?»  **Цель:** знакомить детей со свойствами воздуха; дать представление о необходимости воздуха всему живому. /8, 38/ | | |
| **Познавательное развитие** | | | **Природный мир/**  **Краеведение** | | | | | | | | | **Мир природы** «Дождик песенку поет»  **Цель:** продолжить знакомить с водой, расширить представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется. Развивать наблюдательность, любознательность,  воспитывать эмоциональную отзывчивость. [Аджи,142] | | | | | **Краеведение**  «Цветы в нашей группе»  **Цель:** закрепить знания детей о комнатных рас-х, познакомить с 2-3 видами. Вызывать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью, учить детей сравнивать растения[7,376] | | | | | **Мир природы**  «О пожарной безопасности»  **Цель:** Познакомить с разными свойствами дерева, дать представление о том, что пожар в лесу-беда, познакомить с правилами обращения с огнем. [7,310] | | **Мир природы**  «Каждый день с хлебом»  **Цель:** дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда он берется, кто его выращивает и печет; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. [7,368] | | |
| **Математическое развитие** | | | | | | | | | Ориентировка в пространстве.  **Цель:** упражнять в умении определять положение предмета .(16;88) | | | | | Сравнение предметов по величине.  **Цель:** упражнять в сравнении предметов по величине .(16;91) | | | | | Ориентировка в пространстве.  **Цель:** упражнять в умении определять положение предмета .(16;88) | | Сравнение предметов по высоте.  **Цель:** закреплять в сравнении предметов по высоте.(16;76) | | |
| **Речевое развитие** | | | **Речевое развитие** | | | | | | | | | Тема: «Водичка, водичка…»  Цель: учить эмоционально воспринимать поэтичные произведения; вызывать желание запоминать четверостишья; закреплять произношение звуков [З], [З'].  /1, 357/ | | | | | Тема: «Замечательные цветы»  Цель: учить составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя и по опорной схеме; закреплять произношение звуков [З], [З'].  /1, 379/ | | | | | Тема: «Пожарная машина»  Цель: учить правильно использовать в речи названия предметов; закреплять произношение звуков [З], [З']. 1, 312/ | | Тема: «Колобок для бабы с дедом»  Цель: формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; обогащать словарь новыми словами (рассыпчатая, безвкусная. Сыпучая, емкость) 2, 75. | | |
| **Знакомство с художественной литературой** | | | | | | | | | **\*\*\*** | | | | | **\*\*\*** | | | | | **Художественная литература**  **Тема**: Заучивание стихотворений о хлебе, чтение рассказов М. Глинского «Хлеб», М. Пришвина «Лисичкин хлеб»  **Цель:** воспитывать бережное отношение к хлебу | | **\*\*\*** | | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | **Рисование** | | | | | | | | | **Тема:** Ручеёк и кораблик.  **Цель:** учить рисовать по образцу.(6;120) | | | | | \*\*\* | | | | | \*\*\* | | **Тема:** Лопата и грабли.  **Цель:** учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий.(11;43) | | |
| **Лепка** | | | | | | | | | \*\*\* | | | | | **Тема:** «Колодец»  **Цель:** учить делать из колбасок кольца и составлять их друг на друга.(12;23) | | | | | **Тема:** «Пасхальное яйцо»  **Цель:** продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.(12;40) | | \*\*\* | | |
| **Аппликация** | | | | | | | | | Аппликация  «Домик для птиц»  **Цель:** учить составлять из форм сюжетные композиции.(3;23) | | | | | \*\*\* | | | | | Аппликация  «По замыслу»  **Цель:** учить аккуратно наклеивать формы. | | \*\*\* | | |
| **Конструирование** | | | | | | | | | **\*\*\*** | | | | | **Тема:** Пожарная машина.  **Цель:** знакомство с кирпичиками. | | | | | \*\*\* | | **Тема:** Лесенка.  **Цель:** развиваем конструкторские способности. | | |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | **Минутка здоровья** | | | | | | | | | Скакалка – скакалочка.  **Цель:** продолжать знакомить детей со скакалочкой.(15;50) | | | | | Хотим быть всегда здоровыми.  **Цель:** напоминать о правильной осанке.(15;51) | | | | | Поход в кукольный театр.  **Цель:** упражнять в ходьбе приставными шагами вперёд.(15;53) | | Цирк.  **Цель:** закреплять ходьбу на носочках в колонне по одному.(15;55) | | |
| **Минутка вежливости и этикета** | | | | | | | | | «Как разговаривать по телефону» Н.Пикулева(18;39) | | | | | «С кем бы ты хотел дружить?»  Н.Пикулева(18;40) | | | | | «За что мы сами себя иногда не любим?» Н.Пикулева(18;43) | | «Порадовать маму. Как это просто!» Н.Пикулева(18;45) | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | | | | | | | | | Наводнение.  **Цель:** развивать представление о водной стихии. | | | | | В лесу пожар.  **Цель:** развивать игровые навыки. | | | | | Прогулка на зеленый луг.  **Цель:** развивать игровые навыки. | | Спасатели спешат на помощь.  **Цель:** формировать желание оказывать помощь попавшему в беду. | | |
| **Ситуации** | | | | | | | | | «К нам пришла замарашка»  **Цель:** закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета. | | | | | «Как добраться до луны»  **Цель**: формировать у детей элементарные представления о космосе. | | | | | «Как в лесу беда случилась»  **Цель**: закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать желание быть всегда осторожным. | | «Как петушок колосок нашёл»  **Цель:** познакомить детей с алгоритмом изготовления хлебобулочных изделий. | | |
| **Общение** | | | | | | | | | «Водичка, водичка…»  **Цель**: учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение; вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических процедур. | | | | | «Воздух в жизни растений, животных, человека»  **Цель:** воспитывать любовь к природе; формировать у детей экологические мировоззрения. | | | | | «Рассказ утюга о пожаре»  **Цель:** учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. | | «Как колосок стал хлебом»  **Цель:** дать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают. | | |
| **Труд взрослых** | | | | | | | | | «Путешествие по реке»  **Цель**: формировать представление о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых. | | | | | «Уход за комнатными растениями»  **Цель:** знакомить с новыми способами ухода за растениями. | | | | | «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат»  **Цель**: уточнить и обогатить знания детей о противопожарной безопасности; воспитывать уважение к труду пожарных. | | «Весёлые огородники»  **Цель**: формировать представление о взаимосвязи труда людей сельских и городских профессий. | | |
| **Игры** | | | | | | | | | «Рыбаки»  **Цель**: обучение детей реализации сюжета игры. | | | | | «Путешествие на воздушном шаре»  **Цель:** развивать интерес детей к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми. | | | | | «Мы – спасатели МЧС»  **Цель:** обучение детей реализации сюжета игры. | | «Открыт дачный сезон в Простоквашино»  **Цель:** развивать ролевые способности; формировать положительные отношения между детьми. | | |
| **Познавательное развитие** | | | **Экспериментирование** | | | | | | | | |  | | | | | «Волны»  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. | | | | |  | | «Растения тоже надо кормить».  Цель:Дать знания о том, что растениям необходима пища в виде удобрений (рассматривание и подкормка огурцов) . | | |
| **Наураша** | | | | | | | | | Исследовать голос ребёнка  Цель: Объяснять детям вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека. | | | | |  | | | | | «Кто громче крикнет»  Цель: Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. | |  | | |
| **Элементарный труд в природе** | | | | | | | | | Полив и уход за грядками на огороде.  **Цель:** прививать желание трудиться.[9,51] | | | | | Продолжать ухаживать за растениями и огородом в группе.  **Цель:** прививать желание трудиться. | | | | | Полив и уход грядок с овощами  **Цель:** прививать желание трудиться, вызвать желание ухаживать за огородом.[12,51] | | Помочь дворнику убрать сухую траву, листья.  **Цель:** учить детей уважать труд взрослого, вызвать желание помочь ему. | | |
| **Развивающие и конструктивные игры** | | | | | | | | | Блоки Дьнеша.  Игра «Угощение» | | | | | Кирпичики Б. Никитин.  Игра «Загон для животных» | | | | | Блоки Дьенеша.  Игра «Космос» | | Сложи узор Б. Никитин.  Игра «Домик и ворота». | | |
| **Игры** | | | | | | | | | «Солнышко и дождик»  **Цель:**  Развивать двигательную активность, учить реагировать на сигнал. | | | | | Д/игра«Какой ветер дует?»  **Цель:**  Закрепить знания о ветре, упражнять в определении основных свойств ветра, развивать наблюдательность[9,112] | | | | | Д/игра «Когда это бывает?»  **Цель:**  Закрепить знания о частях суток, развивать внимание, терпение [9,109] | | Д/игра «Узнай, кто на фотографии»  **Цель:**  Упражнять в назывании людей и их профессии [9,103] | | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | **Знакомство с разными видами и жанрами искусства** | | | | | | | | | Картина Айвазовского «Среди волн» | | | | | Картинки из серии « Пожар» | | | | | Книжные иллюстрации «Кошкин дом» | | Картинки из серии «Откуда хлеб к нам пришел?» | | |
| **Речевое развитие** | | | **Знакомство с художественной литературой** | | | | | | | | | Потешка: «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт»  Стихи: «Весна» А. Плещеев  «Сказка о зайце» (гигиена)- конспект №7с элементами сказкотерапии. | | | | | Сказка: «Вершки и корешки»  Стихи: «Поёт зяблик» А. Босев  Рассказ: «Воробей»  А.Н. Толстой | | | | | Потешка: «Тили- бом»  Стихи: «За весной, красой природы»  А. Пушкин  Рассказ: «Пожарные собаки»  Л. Толстой | | Петешка: «Дождик, дождик, веселей»  Сказка: «Травкин хвостик»  Стих: «Шофёр» Б. Заходер | | |
| **Игровые коммуникативные**  **упражнения** | | | | | | | | | «Купаться любят все»  Цель: закрепить знания о свойствах воды, упражнять в звукопроизношении звуков (С\_Ш) 1, 356 | | | | | «Чем земля богата». Идем в лес за грибами.  Цель: закреплять умение описывать предметы, замечая характерные признаки.3, 90 | | | | | «О пожарной безопасности…»  Цель: стимулировать речевую активность детей , дать понятия о пользе и вреде огня, о том что горит и не горит 1, 310 | | . «Сажам цветы на клумбе»  Цель: продолжать знакомить с растениями –однолетниками 1, 378 | | |
| **Игровые обучающие ситуации** | | | | | | | | | «Что я знаю о дожде ?»  Цель: продолжать учить слушать небольшое литературное произведение, закреплять звукопроизношение | | | | | «Сочиняем сказку»  Цель: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. 1, 93 | | | | | «Хрюша попал в беду»  Цель: способствовать правильному использованию в речи названий предметов, активизировать речь 1, 311 | | «Как мы лук сажали»  Цель: воспитывать навыки трудолюбия | | |
| **Артикуляционная**  **гимнастика** | | | | | | | | | «Песенка ручейка»  **Цель:** развитие просодической стороны речи. | | | | | «Песенка комарика»  **Цель:** развивать слуховое внимание; тренировать органы артикуляционного аппарата. | | | | | «Очень важный звонок»  **Цель:** развитие чувства ритма, просодической стороны речи. | | Закрепление чистоговорками  **Цель**: работа над слоговой структурой речи. | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | | | | | | | | **Круговорот воды в природе»**  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук. /4,№41 | | | | | «**Едет белка на тележке** »  Цель: развитие памяти, внимания,  мелкой моторики рук. /4, № 42 | | | | | «Свеча»  Цель: развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук., координации речи с движением./4, № 43 | | «Мы сажаем деревца»  Цель: развивать умение координировать речь с движением./4,№ 44 | | |
| **Физическое развитие** | | | **Динамический час** | | | | | | | | | Хороводная игра «Веснянка» [9, 80].**Цель:** координация речи с движениями, «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья их речевых навыков. | | | | | Подвижная игра «Зайка серый умывается» [9, 87].**Цель:** выполнять движения в соответствии с содержанием. «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | | Подвижная игра «Ручейки у озера» [9, 91].  **Цель:** научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | Подвижная игра «Солнышко и дождик» [9, 110].  **Цель:** научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  «Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сохраним наш город. Папка передвижка. | | | | | Памятка «Воспитание традиций в семье».(17;194) | | Полезные советы «Больше позитива» | | |
| **Практический выход** | | | | | | | | | | | | Игры – эксперименты с водой | | | | | Стенгазета «Наша жизнь в детском саду» | | | | | Выставка – лепка «Пасхальное яйцо» | | Лопата и грабли.. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Май | | | | | | | | |
| **Тема модуля** Моя малая Родина | | | | | | | | |
| **Цель модуля:** Расширить представления о пробуждении растительности весной, показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов на нашем участке.[ | | | | | | | | |
| **Проект недели** | | **Мой дом** | **Из чего что сделано** | | | **Кто как весну встречает.**  **Растения и насекомые** | **Кто как весну встречает.**  **Животные и птицы** | |
| **Игровая мотивация** | | Пчелка Майя приглашает детей погостить в свой дом. | Майя рассказывает детям о том, что все вещи в ее доме сделаны из различных материалов. | | | Майя приглашает детей на лужок возле дома и рассказывает о растениях и насекомых. | Находим в группе следы животных и птиц и выясняем кто как весну встречает? | |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **ЗОЖ** | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | | | | \*\*\* |
| **ОБЖ** | **Тема**: «Будем беречь, и охранять природу»  **Цель:** воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле; развивать понятие того, что земля – наш общий дом. /4, 20; 24/ | **\*\*\*** | **\*\*\*** | | | | **\*\*\*** |
| **Предметный и рукотворный мир** | **\*\*\*** | **Тема:** «Нос стальной, хвост - ледяной»  **Цель:** знакомить детей со свойствами дерева и металла; показать детям их основные свойства, и то, что люди используют их для изготовления предметов. /10, 34 | **\*\*\*** | | | | **\*\*\*** |
| **Этикет и ситуации общения** | **\*\*\*** | **\*\*\*** | **\*\*\*** | | | | **Тема:** «Сажаем цветы на клумбе»  **Цель**: знакомить с растениями живущими на лице; учить последовательности во время посадки семян; дать представление того, что семена, это будущие растения. /1, 379/ |
| **Познавательное развит** | **Природный мир**  **Краеведение** | **Краеведение**  «Труд дворника»  **Цель:** прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. 7,366] | **Мир природы**  «Экологическая тропа»  **Цель:**  Расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, показать предметы, сделанные из дерева, формировать трудовые навыки. [7,378] | **Краеведение**  «Беседа о насекомых»  **Цель:**  продолжить знакомить с насекомыми, установить , чем отличаются бабочка и жук; развивать зрительное внимание и любознательность. [Воронкевич, 100] | | | | **Мир природы**  «Сравнение одуванчика с тюльпаном»  Цель:  Расширить представления о пробуждении растительности весной, показать влияние солнечного света и воды на рост цветов, показать сходства и различия цветов. [Воронкевич, 52] |
|  | | | | | | | |
| **Математическое развитие** | Сравнение предметов по ширине.  **Цель:** учить сравнению двух предметов по ширине.(16;56) | Время: утро, вечер, день, ночь.  **Цель:** учить называть временные отрезки.(16;59) | Сравнение двух групп предметов.  **Цель: у**пражнять в сравнении количества предметов.(16;62) | | | | Повторение.  **Цель:** закрепление простейшего материала.(16;97) |
| **Речевое развитие** | **Речевое развитие** | Тема: «Не попади в беду на дороге» 1, 291  Цель: учить детей отвечать на вопросы, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков (ш, би) 1, 153 | Тема: «Котятки и перчатки»  Цель: познакомить детей с англ. потешкой «Перчатки», учить видеть сходства и различия между подобными вещами. Закреплять навыки связной речи. 2.115 | Тема: «Придумываем потешки про насекомых»  Цель: учить строить короткие тексты смешанного типа, уточнять правильное звукопроизношение (ж,ш), развивать дикцию, фонематическое восприятие. 2, 91 | | | | Теме: «С неба смотрит солнышко –берегите мир»  Цель: поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз .2, 80 |
| **Знакомство с художественной литературой** | **\*\*\*** | **\*\*\*** | **Тема**: Чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище»  **Цель:** формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. /6, 86; 207/ | | | | **\*\*\*** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Рисование /Лепка** | **Лепка**  **Тема:** «Грядки»  **Цель:** учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладонями.(12;41) | **Рисование**  **Тема: «**Филимоновские игрушки»  **Цель:** продолжать знакомить с росписями.(6;138) | **Лепка**  **Тема:**«Свободная тема».  **Цель:** учить лепить предмет по замыслу.(12;42) | | | | **Рисование**  **Тема:** Летнее небо.  **Цель:** учить детей рисовать восковыми мелками солнышко.(11;46) |
|  | | | | | | | |
| **Аппликация/ Конструирование** | Конструирование  **Тема:** Избушка  **Цель:** знакомство с кирпичиками. | **Тема:** «Флажки разные»**Цель:** учит составлению линейной композиции из флажков. | **Конструирование**  **Тема:** Горка  **Цель:** развиваем конструкторские способности. | | | | **Тема:** «Гусеничка»  **Цель:** составлять изображение из нескольких одинаковых форм.(3;9) |
|  | | | | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Минутка здоровья** | «Добрые слова»  **Цель:** закреплять умение ходить на носочках в умеренном темпе.(15;56) | «В гости клоун заглянул»  **Цель:** учить выполнять упражнения с обручем.(15;58) | | «Мы дружны»  **Цель:** упражнять в ходьбе парами по кругу.(15;59) | | | «Мы дружны»  **Цель:** закреплять умение ходить парами по кругу.(15;59) |
| **Минутка вежливости и этикета** | «Что мы видели в лесу?»  Н.Пикулева(18;47) | «Кто оборвал телефонную трубку?»  Н.Пикулева(18;51) | | «Как относиться к людям».  Н.Пикулева(18;52) | | | «Достань слово из корзинки».  Н.Пикулева(18;72) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Мой город.  **Цель:** развивать представление о городе. | Мой дом.  **Цель:** развивать представление о домашних делах. | | Мы на луг пойдем.  **Цель:** формировать игровые навыки. | | | В гости к мишке - шалунишке.  **Цель:** учить развивать сюжет игры. |
| **Ситуации** | «Как Степашка захотел, чтобы у него во дворе поселились бабочки»  **Цель:** прививать интерес к развитию и росту растений. | «Построим кошке новый дом»  **Цель:** учить узнавать и вычислять качества и свойства древесины, металла и глины; | «Медовое путешествие»  **Цель:** расширять представления о пчёлах и растениях – медоносах. | | | | «Делать этого нельзя – знаешь, и знаю я!»  **Цель**: закреплять знания о правилах поведения на природе. |
| **Общение** | «О том, как Петя решил украсить свой двор». | «Волшебное стекло»  **Цель:** знакомить со свойствами стекла; расширять знания, о его свойствах и качествах; учить видеть особенности стекла. | «Почему нельзя рвать цветы?»  **Цель**: воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним. | | | | «Почему хорошо на свете?»  **Цель**: учить дружить с природой, видеть её красоту. /4, 20/ |
| **Труд взрослых** | «Новый домик для герани»  **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, знакомить с профессией садовника. | «Уберём уголок»  **Цель:** воспитывать в детях уважение к людям труда; представителям таких профессий, как дровосек, столяр, стеклодув. | «Цветущая клумба»  **Цель**: знакомить с растениями, живущими на улице и насекомыми необходимыми им. | | | | «Создаём Красную книгу»  **Цель:** расширять знания детей о редких видах растений и животных. |
| **Игры** | «Мы - садовники»  **Цель**: закрепить названия цветов; воспитывать интерес к игре, любовь к природе. | «Мы – дровосеки, лесорубы»  **Цель**: инсценировка сказки «Красная шапочка» | «Мы – защитники природы» | | | | «Мы – защитники природы» |
| **Познавательное развитие** | **Экспериментирование** | «Что тяжелее?»  Цель: Сравнить свойства песка, камня, в воде. | «Что любят растения?».  Цель: Выявить значение влаги для роста и жизни растений. (Сравнение сухого и политого растения бальзамин). | «Делаем дорожки и узоры из песка»  Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка (из сухого можно нарисовать любой узор). Из мокрого – нет. | | | | «Как работает воздух»  Цель: Увидеть, как воздух может поддерживать предметы. |
| **Элементарный труд в природе** | Посадка цветов на клумбе.  **Цель:**  Прививать любовь к труду, воспитывать желание сделать свой город красивым. | Уход за обитателями живого уголка  **Цель:**  Прививать любовь к животным, воспитывать бережное отношение к ним. [9,8] | Полив цветов на клумбах.  **Цель:**  Учить выполнять несложные поручения. | | | | Строительство домиков из песка и камней.  **Цель:**  Воспитывать трудолюбие, старание |
| **Развивающие и конструктивные игры** | Блоки Дьенеша.  Игра «Садовник» | Палочки Кюизенера.  Игра «Угадай кто хозяин чашки?» | Палочки Кюизенера.  (по желанию) | | | | Сложи узор Б.Никитин.  Игра «Составь узор». |
| **Игры** | «Мы – фотографы»  **Цель:**  Развивать зрительную память; воспитывать наблюдательность, трудолюбие | Д/игра «Найди такой же цветок»  **Цель:**  Упражнять детей в нахождении предметов, аналогичных изображению на картинке. [9,118] | Д/игра «Какое насекомое, назови»  **Цель**:  Формировать понятие «насекомое», узнавать и называть некоторых представителей. [9,116] | | | | Д/игра «Угадай цветок»  **Цель:**  Учить слушать загадки до конца, развивать внимание, память, сообразительность. [9,119] |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Знакомство с разными видами и жанрами искусства** | Фотоматериал «Мой город» |  | Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Муха – Цокотуха» | | | |  |
|  | **Игровое упражнение (нет. Техники рисования)\_** | Тема:«Расцвели одуванчики»  Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования кляксографией, показать её выразительные возможности; показать детям возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; |  | Тема:«Бабочки, порхающие над лугом»  Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования кляксографией, показать её выразительные возможности; показать детям возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; | | | |  |
| **Речевое развитие** | **Знакомство с художественной литературой** | Потешка: «Ласточка, ласточка»  Сказка: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»- конспект № 8 с элементами сказкотерапии.  Стихи: «Берёза» С. Есенин | Потешка: «Расти коса до пояса»  Сказка: «Самый красивый наряд на свете»  Стихи: «Песенка иголки» | Потешка: «Раз, два, три, четыре, жили мошки на квартире»  Сказка: «Муха - цокотуха»  К. Чуковский | | | | Потешка: «Как у нас на нашей грядке»  Сказка: «Краденое солнце»  К. Чуковский  Рассказ: «Спор деревьев»  К. Ушинский |
| **Игровые коммуникативныеупражнения** | Тема: «Квартира куклы светы»  Цель: закреплять знание мебели, расширять словарный запас, учить правильно употреблять предлоги с существительными…1, 291 | «Чудесный мешочек»  Цель: учить описывать игрушку, упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде, числе.1, 323 | «Насекомые в саду»  Цель: тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек., обогащать словарь детей существительными и глаголами.2, 93 | | | | «Бывает -не бывает»  Цель:учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них. 2, 73 |
| **Игровые обучающие ситуации** | «Как вести себя в общественных местах»  Цель: прививать детям элементарные правила поведения в общественных местах. | «Квартира , в которой мы живем»  Цель: дать обобщающее понятие «мебель», помочь понять назначение и материал. 1, 288 | «Лети - мотылёк»  Цель: побуждать детей к имитации образов героев, умению находиться друг с другом. | | | | «Пожалеем лисичку»  Цель: развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки.2, 98 |
| **Артикуляционная**  **гимнастика** | Ритмическая игра «Белочка»  **Цель:** развивать умение соотносить слово с движением; формирование ритмического строя речи.  /7, 118/ | «Магазин»  **Цель:** упражнять детей в правильном произношении звуков [Ц]  /10, 71/ | «Песенка кузнечика»  **Цель:** развивать голос, дыхание, правильное произношение звука [Ц].  /15.1, 9/ | | | | «На прогулку в лес»  **Цель:** упражнять детей в правильном произношении звуков в словах, учить чётко выговаривать слова с этими звуками.  /10, 75/ |
| **Пальчиковая гимнастика** | «Любимый город»  Цель: совершенствовать точность воспроизведения движения с текстом; развитие мелкой моторики рук.  /4, № 45 | «Наша мебель»  Цель: развитие мелкой моторики рук, умение согласовывать слово с движением. /4, № 46 | «Насекомые»  Цель: развитие мелкой моторики рук, расширять словарный запас детей. 4, № 47 | | | | /«Берёзка»  Цель: развитие общей и мелкой моторики рук. \4, № 48 |
| **Физическое развитие** | **Динамический час** | Подвижная игра «Жуки» [9, 135].  **Цель** научить бегать врассыпную, по сигналу менять н+»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»Цель: укрепление здоровья аправление. | Подвижная игра «Музыкальные ребята» [9, 140].  **Цель** научить выполнять движения, не мешая друг другу.+»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»Цель: укрепление здоровья | Хороводная игра «Ягода-малинка» [9, 149].  **Цель:** развивать координацию речи с движением.  +»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья | | | | Подвижная игра «Ай, дили-дили…» [игротека].  **Цель:** развивать двигательную активность.+»Шумный ежик», «Ладошки», «Погончики»  Цель: укрепление здоровья |
| **Взаимодействие с родителями** | | Участие в фотовыставке «Яркие события года» | Конкурс сочинений «Моё солнышко» | Подведение итогов года. Подготовка к награждению активных родителей.(17;232) | | | | Родительское собрание «Дом в котором мы живём».(17;226) |
| **Практический выход** | | Фотовыставка рисунков «Божья коровка». | Выставка рисунков «Божья коровка» | Выставка – аппликация «Флажки такие разные» | | | | Спортивное развлечение «Мы весёлые ребята» |

**Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математическое развитие** | | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1 | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал | |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал | |
| Соловьева Е. В. | Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет | |
| Соловьёва Е.В. | Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет | |
| Соловьёва Е.В. | Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет | |
| Шевелев К.В. | Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет | |
| Шевелев К.В. | Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет | |
| **Ребенок и окружающий мир** | | |
| Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. | |

**Литературные средства для решения задач образовательной области**

**«Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада |
| Ушакова  О.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ) |
| Батяева С.В., Мохирева Е.А. | От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ) |

Гризик Т. И.

Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)

Гризик Т. И.

Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Кузнецова М.И.

Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Колесникова Е.В.

Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"

Колесникова Е.В.

Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

**Литературные средства для решения задач образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет |

Салмина Н. Г., Глебова А. О.

Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"

# **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхикинематографическихпроизведенийдляреализацииПрограммыобразования**

## **Втораямладшаягруппа(от 3до4лет)**

*Малыеформыфольклора*.«Ай,качи-качи-качи...»,«Божьякоровка...»,«Волчок-волчок,шерстянойбочок…»,«Дождик,дождик,пуще...»,«Еду-едукбабе,кдеду…»,«Жилиубабуси…»,

«Заинька,попляши...»,«Заря-заряница...»;«Какбездудки,бездуды…»,«Какунашегокота...»,

«Кисонька-мурысенька...»,«Курочка-рябушечка...»,«Наулицетрикурицы...»,«Ночьпришла...»,

«Пальчик-мальчик...»,«Привяжуякозлика»,«Радуга-дуга...»,«Сидитбелканатележке...»,

«Сорока,сорока...»,«Тень,тень,потетень...»,«Тили-бом!Тили-бом!..»,«Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

*Русскиенародныесказки.*«Бычок–черныйбочок,белыекопытца»(обработкаМ.Булатова;

«Волкикозлята»(обработкаА.Н.Толстого);«Кот,петухилиса»(обработкаМ.Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глазавелики»(обработкаМ.Серовой).

*Фольклорнародовмира.Песенки*.«Кораблик»,«Храбрецы»,«Маленькиефеи»,«Тризверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...»,пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш.С.Маршака.

*Сказки*.«Дважадныхмедвежонка»,венг.,обр.А.КрасноваиВ. Важдаева;«Упрямыекозы»,узб.обр.Ш.Сагдуллы;«Усолнышкавгостях»,пер.ссловац.С.МогилевскойиЛ.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесноймишкаи проказницамышка», латыш.,обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой.

*Произведенияпоэтови писателейРоссии*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»;ЗаболоцкийН.А.«Какмышискотомвоевали»;КольцовА.В.«Дуютветры...»(изстихотворения

«Русскаяпесня»);КосяковИ.И.«Всеона»;МайковА.Н.«Колыбельнаяпесня»,«Ласточкапримчалась...»(изновогреческихпесен);МаршакС.Я.«Зоосад»,«Жираф»,«Зебры»,«Белыемедведи»,«Страусенок»,«Пингвин»,Верблюд»,«Гдеобедалворобей»(изцикла«Деткивклетке»),«Тихаясказка»,«Сказкаобумноммышонке»;МихалковС.В.«Песенкадрузей»;МошковскаяЭ.Э.«Жадина»;ПлещеевА.Н.«Осеньнаступила...»,«Весна»(всокр.);ПушкинА.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвойцаревне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха»,«Ежикисмеются»,«Елка», Айболит»,«Чудо-дерево»,«Черепаха».

*Проза****.*** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снегидет»);ДмитриевЮ.«Синийшалашик»;ЖитковБ.С.«Слоны»,«Какслонкупался»(изкниги

«Чтоявидел»);ЗартайскаяИ.«ДушевныеисториипроПряникаиВареника»;ЗощенкоМ.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанноммышонке»(изкниги«Машинысказки»);СутеевВ.Г.«Трикотенка»;ТолстойЛ.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; ТолстойА.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;Хармс Д.И.«Храбрыйѐж»;ЧуковскийК.И. «Таки нетак».

*Произведенияпоэтови писателейразныхстран*

*Поэзия*. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик»,пер.сукр.С.Маршака;ДьюдниА.«Ламакраснаяпижама»,пер.Т.Духановой;ЗабилаН.Л.

«Карандаш»,пер.сукр.3.Александровой;КапутикянС.«Ктоскореедопьет»,пер.сарм.Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как ятебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. сболг.М.Маринова.

*Проза*. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка взеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»,«Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика икошечки»),пер. чешск. Г.Лукина.

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)